

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název:

**JEDE VLÁČEK HNED OBJEVOVAT SVĚT.
„PRÁVĚ JEDU KOLEM, NASTUPOJTE HONEM,
BUDU VYPRÁVĚT !“**

.....
razítko školy

Bc. Marie POLÁKOVÁ
ředitelka mateřské školy

Obsah ŠVP:

1. Úvod
2. Identifikační údaje o MŠ
3. Obecná charakteristika MŠ
4. Podmínky vzdělávání
5. Organizace vzdělávání
6. Charakteristika vzdělávacího programu
7. Vzdělávací obsah
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
10. Evaluační systém

1. ÚVOD:

Tento program vznikl na podkladě Rámcového vzdělávacího programu v roce 2014. Byl inovován v roce 2016, 2018, 2021 a je povinnou dokumentací pro školní rok 2021/2022.

Takto upravený Školní vzdělávací program slouží jako podklad pro vypracování jednotlivých Třídních vzdělávacích programů pro školní rok 2021 /2022, které zpracovávají učitelky s ohledem na věkové možnosti a podmínky v jednotlivých třídách podrobněji a konkrétněji. Jsou nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Čís. jednací: 85 /2021

Motivační název:

JEDE VLÁČEK HNED OBJEVOVAT SVĚT. „ PRÁVĚ JEDU KOLEM, NASTUPUJTE HONEM, BUDU VYPRÁVĚT! “

**Název školy: Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov,
U Železničního mostu 2629**

příspěvková organizace

IČO: 70 10 77 26

**Sídlo školy: U Železničního mostu 2629 / 4
150 00 Praha 5**

Kontakty:

Telefon: 257 317 686

Tel. Ředitelna: 257 316 657

Mobil: 606 176 275

e-mail: mszelmost@centrum.cz

Webové stránky: www.mszelmost.cz

ID datové schránky: tvakxs

Statutární zástupce: Bc. Marie Poláková

Zástupce ředitelky: Mgr. Šárka Kubátová

Zřizovatel: Městská část Praha 5

Adresa: nám. 14. října 1381/4, Praha 5, PSČ 150 22, P. O. BOX č. 22

Webové stránky: <https://www.praha5.cz>

Elektronická podatelna: podatelna@praha5.cz

ID datové schránky: yctbyzq

IČ: 00063631

Platnost dokumentu: plánovaná na období tří let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti a dle novelizací RVP PV

Účinnost dokumentu: od 1.9.2021

Projednáno na pedagogické radě dne: 26.8.2021

3. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Kapacita školy: 104 dětí - výjimka

pro školní rok 2021 /2022 : 104 dětí

(počet může být snížen vzhledem k počtu podpůrných opatření)

Počet tříd : 4 homogenní

Personální obsazení:

Ředitelka MŠ: Bc. Marie Poláková

Zástupce ředitelky: Mgr. Šárka Kubátová

Pedagogové: s vedením celkem 9 pedagogů

Asistenti pedagoga: dle dětí s podpůrnými opatřeními: 3 AP

Školní asistent: financován z OP VVV Šablony I, II, III

Dvojjazyčný asistent: financován z OP PPR Výzva č. 54

Provoz ŠJ: vedoucí ŠJ a 2 kuchařky

Provoz MŠ: provozářka (technický pracovník) a 2 uklízečky

Naše mateřská škola byla postavena v roce 1963-1964 tzv. svépomocí.

První děti nastoupily 1. 2. 1965.

Objekt je umístěn v ulici U Železničního mostu, která tvoří spojnici ulice Nádražní a Svornosti.

Dominantou blízkého okolí je bezesporu „**železniční most**“, který pokračuje v přímé linii podél areálu naší mateřské školy kolejistěm na Smíchovské nádraží.

Mateřská škola prošla řadou rozsáhlých rekonstrukcí, které financoval zřizovatel MČ Praha 5:

V roce 2004 se uskutečnila rekonstrukce sociálních zařízení a školní kuchyně v souladu s požadovanými hygienickými normami EU.

V roce 2007 proběhla rekonstrukce a modernizace školní kotelny; v roce 2010 byla provedena rozsáhlá rekonstrukce elektroinstalace v celém objektu MŠ, byla zrekonstruována nová kancelář pro vedoucí ŠJ a šatna pro provoz; byla vyměněna odpadová kanalizace.

V roce 2013-2014 proběhla výměna oken a nových vchodových dveří, došlo k zateplení pláště budovy a střechy. V roce 2014 proběhlo zateplení soklů, výměna sklepních oken, položení zámkové dlažby ke kuchyni, vytvoření „hobby místnosti“.

V roce 2020 díky projektu Bezpečnostní opatření ve školách získala MŠ nové video zvonky, kamerový systém, bránu na elektrický pohon, renovoval se zabezpečovací systém s napojením na pult ochrany Policie ČR.

Budova mateřské školy stojí uprostřed rozlehlé zahrady. Budova je dvoupodlažní.

V přízemí je umístěna ředitelna a každá třída má zde svou šatnu.

Převážnou část přízemí zaujímá kuchyně se zázemím pro kuchařky a kancelář vedoucí ŠJ s vchodem pro rodiče ze zadní části budovy.

V prvním patře jsou dvě třídy s příslušenstvím, kuchyňka pro výdej jídel a sborovna. Ve třetím patře jsou také dvě třídy s kuchyňkou a šatnou pro provozní zaměstnance. Všechny třídy jsou velikostně stejné, jsou tvořeny ze dvou místností: třídy - jídelny a herny - ložnice. Třídy se liší pouze barevně a jiným uspořádáním vybavení.

Budova se jeví jako rozsáhlá, ale skýtá málo prostor pro personál, proto byla vytvořena místnost v suterénu - šatna pro zaměstnance a „hobby“ místnost pod ředitelnu s vlastním vchodem.

Výhodou MŠ je krásná a rozlehlá zahrada, která obklopuje celou budovu. Část zahrady k ulici Nádražní byla MŠ odebrána. Na ploše zahrady jsou k dispozici dětem 3 velká pískoviště, skluzavka s houpačkami, kolotoč, pružinové houpačky. V roce 2010 byla za pomoci zřizovatele zahrada doplněna o nové barevné, hlavně bezpečné, herní sestavy, které odpovídají daným ČSN a jejich životnost je dlouhodobá. Byly vysazeny nové keře a nové stromy k zastínění celkově odkrytého prostoru zahrady. Na zahradě je vybudováno mlhoviště sloužící k osvěžení a otužování dětí v horkých letních měsících. Díky sponzorskému daru rodičů mají děti ke hrám a různým venkovním činnostem k dispozici velký altán a novou trampolínu. Za budovou využívají děti vyvýšené záhony k pěstování zeleniny, jahod, bylin.

Mateřská škola se nachází na území Smíchova ve starší lokalitě, v okolí jsou činžovní domy.

Je snadno dostupná z nedalekého vlakového a autobusového nádraží, také z tramvaje. V těsné blízkosti bude probíhat výstavba „Smíchov City“.

Okolí MŠ není moc vhodné k vycházkám kvůli obléhajícím rušným ulicím a výstavbě, proto je hlavně využíván pobyt na školní zahradě nejen k relaxaci, pohybovým aktivitám, poznávacím činnostem, ale i k akcím pořádaným společně s rodiči. Starší děti také využívají k procházkám okolní hřiště, železniční most.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:

V naší MŠ zajišťujeme tyto níže uvedené podmínky vzdělávání:

- A. Věcné podmínky
- B. Životospráva
- C. Psychosociální podmínky
- D. Organizace
- E. Řízení mateřské školy
- F. Personální a pedagogické zajištění
- G. Spoluúčast rodičů
- H. Spolupráce s jinými subjekty
- I. Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných
- J. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. A. Věcné podmínky

- prostory mateřské školy se započtením prostoru „hobby místnosti“ pod ředitelnu dle hygienických norem odpovídají počtu dětí na třídu (26 dětí)
- u každé třídy je antropometricky vyhovující hygienické zařízení (umývárna, toalety)
- prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí
- třídy jsou vybaveny novým nábytkem, vybavení tříd a heren odpovídá antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, je zdravotně nezávadné

- ke cvičení a při tělesné výchově využíváme spoustu bezpečného náradí v „hobby místnosti“
- hračky, pomůcky, stavebnice jsou umístěny tak, aby k nim měly děti volný přístup a mohly si je samostatně brát a ukládat
- vybavení hračkami, pomůckami, materiály je postupně obměňováno a doplňováno
- třídy jsou vybaveny tablety, ve kterých jsou nainstalovány dětské programy
- ve 2 třídách jsou chytré televize sloužící k prezentaci fotografií, výukových pořadů
- v „hobby místnosti“ je k dispozici pro všechny třídy interaktivní tabule
- prostředí mateřské školy je estetické, podnětné, děti se podílejí na výzdobě interiéru a jejich dětské výtvary jsou dostupné rodičům
- školní zahrada je pěkná a dostatečně velká, splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, slouží k rozmanitým pohybovým, tvořivým a poznávacím aktivitám
- MŠ má vlastní prádelnu, která zajišťuje veškerou péči o lůžkoviny, ručníky a další prádlo MŠ a ŠJ

Zaměříme se na :

- postupnou renovaci zahrady a údržbu herních sestav a pořízení nových sestav a vzdělávacích prvků
- povrchovou úpravu vnitřní zdi na zahradě MŠ vedle domečku
- zajištění dostatečných finančních prostředků na vybavení novými hračkami a moderními pomůckami popř. pomocí rodičů - sponzorskými dary
- rekonstrukci suterénních prostor

4. B. Životaspráva

- dětem je 3x denně poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných zákonných předpisů
- je zachována vhodná skladba jídelníčku s dostatečným přísunem vitamínů v ovoci a zelenině, dostatkem luštěnin – kontrolujeme spotřební koš, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů
- mezi jednotlivými jídlly je dodržován předepsaný časový odstup (3 hodiny)
- děti mají možnost si přidávat, nejsou nuceny do jídla
- pitný režim je zajištěn bez omezení po celý den, i při pobytu venku na školní zahradě, dětem je nabízeno více druhů tekutin, také voda
- jídelníček je pravidelně vyvěšován na nástěnce na chodbě, ve třídách a na webových stránkách MŠ s označením alergenů
- děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i ve třídách (ve třídách s omezením)
- dodržujeme dostatečně dlouhý pobyt venku (alespoň 2 hodiny, v teplých měsících déle)
- střídáme řízené a volné činnosti pro zachování správného biorytmu dětí
- respektujeme individuální potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí (spaní - odpočinek na lehátkách je u mladších dětí, u předškoláků probíhá relaxace na vlastních polštářích a podložkách, u dětí s menší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti, aby nerušily spící děti)
- v rámci otužování v teplých obdobích využíváme mlhoviště na zahradě MŠ

Zaměříme se na:

- dostatek pohybu v „hobby místnosti“ v zabezpečeném prostoru – více využívat
- dostatečný pobyt dětí venku, střídání přirozených a řízených činností

- dostatečný odpočinek na lehátku v rámci psychohygieny
- nabídnutí vhodné klidové činnosti na lehátku při odpočinku, aby nebyly rušeny spící děti
- vedení dětí k otužování – hry s vodou – nový vodní herní prvek
- zdravé pomazánky a zdravou stravu - nové jídelníčky

4. C. Psychosociální podmínky

- usilujeme o zajištění pozitivního a bezpečného klima v prostředí mateřské školy
- vytvoříme prostředí, aby se děti i dospělí v MŠ cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- nové dítě má možnost využít adaptačního pobytu s rodičem
- učitelé respektují potřeby dětí, jejich přístup je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra, projev uznání a pozitivní motivace
- všechny děti mají rovnocenné postavení
- vytvoříme prostor k tomu, aby se děti mohly samostatně projevovat, spolurozhodovat, spolupodílet se na činnostech
- snažíme se, aby naše pokyny byly jasné a pro děti srozumitelné
- věnujeme zvláštní pozornost individuálním potřebám jednotlivých dětí, rozvíjet individuální schopnosti a dovednosti každého dítěte, stejným způsobem dětem nadaným, ze sociálně znevýhodněného prostředí, dětem se zvláštními vzdělávacími potřebami
- podporujeme v dítěti touhu po poznání, po vědění a učení
- všichni dospělí zaměstnaní v MŠ se chovají k dítěti důvěryhodně, zdvořile, ohleduplně, pedagogický styl vedení je podporující, sympatizující, vstřícný, empatický
- zaměřujeme se na podporu prosociálních a neformálních vztahů mezi dětmi, na prevenci šikany, a jiných společensky nežádoucích jevů
- vedeme děti k toleranci, ohleduplnosti mezi sebou, k vzájemné důvěře, k poznávání jiných národnostních tradic a jazyka
- volnost a svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat určitý řád v mateřské škole a dohodnutá pravidla soužití

Zaměření se na:

- vytvoření kamarádkých vztahů ve třídách, bez posměšků a vychloubání
- jednání s dětmi jako s rovnocennými partnery - jasně, srozumitelně, ohleduplně, zdvořile
- větší frekvenci pozitivního hodnocení dítěte
- individuální přístup k dětem v době s malým počtem dětí ve třídě
- podpora tolerantního a rovnocenného vztahu k dětem jiných národností
- integraci cizinců do činností a celého dění v prostředí MŠ, individuální péče o děti nehovořící českým jazykem, zapojení do projektu, který je součástí ŠVP
- využití asistenta pedagoga k práci s těmito dětmi a s dětmi vyžadujícími individuální přístup
- postupné vyrovnání jazykové bariéry u dětí – cizinců individuálním přístupem v rámci

4. D. Organizace:

- **denní režim** je dostatečně pružný, umožňuje přizpůsobit se potřebám dítěte, aktuální situaci, individuální možnosti dětí
- může být pozměněn v rámci Školního vzdělávacího programu z organizačních důvodů. Neměnná je pouze doba podávání jídla, aby byl dodržen správný interval mezi jídly.

Denní režim:

- 6.30 - 8.30 příchod dětí, do mateřské školy, předání dítěte pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání, volné spontánní hry dětí
- 8.30 - 8.50 přivítání v ranním kruhu, zdravotně preventivní pohybové aktivity
- 8.50 - 9.20 dopolední svačina
- 9.20 - 10.00 didakticky zacílené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí prováděné podle Třídního vzdělávacího programu v souladu se ŠVP
- 10.00 - 11.50 příprava na pobyt venku, pobyt venku, při kterém probíhají řízené i spontánní činnosti, pohybové a sportovní aktivity, aktivity zaměřené na poznávání přírody, přírodních jevů a okolního světa dle TVP.
V případě nepříznivého počasí pokračují činnosti a aktivity ve třídách zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí.
- 12.00 - 12.40 příprava na oběd, oběd v obou patrech najednou
- 12.40 - 14.40 příprava na odpočinek, odpočinek, spánek, relaxace - respektující rozdílné potřeby dětí, zájmová odpolední činnost předškolních dětí
- 12.40 - 13.10 doba určená pro přebírání dětí jdoucích po obědě zákonnými zástupci
- 14.30 - 15.00 odpolední svačina ve třídách se staršími dětmi
- 14.45 - 15.15 odpolední svačina tříd ve 2. patře
- 15.00 - 17.20 volné spontánní činnosti dětí zaměřené především na zájmové a pohybové aktivity dětí, které mohou za teplého počasí probíhat i na zahradě MŠ při dodržení bezpečnostních podmínek,
odpolední zájmová činnost, nadstandardní aktivity,
doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci
- učitel se plně věnuje dětem, je jejich průvodcem, který v nich probouzí aktivní zájem a chuť o dění ve třídě, naslouchat, vyjadřovat se a objevovat, vhodným způsobem dítě motivuje ke hrám
 - příchody dětí jsou organizovány dle domluvy s rodiči, nejlépe do 8.00 hodin
 - děti mají dostatek času pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
 - uvědomujeme si, že vstup dítěte do MŠ je velkým zásahem do jeho života, který prožívá emocionálně, proto je potřeba na tuto změnu dítě připravit – jednak v rodině a pozvolnou adaptací v mateřské škole, jejíž doba je u každého dítěte individuální, proto náš přístup bude vstřícný, vlídný, přátelský a co nejvíce spolupracující s rodiči dítěte
 - respektujeme individualitu každého dítěte
 - jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti dětí
 - respektujeme vyváženost spontánních a řízených činností, mezi řízené činnosti zařazujeme ranní, komunitní a diskusní kruh
 - při plánování vycházíme z potřeb a zájmů dětí, z jejich individuálních potřeb a možností
 - připravujeme dětem rozmanité činnosti založené na přímých zážitcích, pokusech, experimentech (využíváme prožitkové učení)
 - dbáme na osobní soukromí dítěte, má možnost uchýlit se do klidného koutku, mladší dítě se může neúčastnit činností a odpočinout si dle své potřeby
 - pedagogové si včas připravují vhodné materiální pomůcky a materiály
 - spojování tříd je maximálně omezeno, pouze v omezeném provozu a denně ráno do 7.00 hodin a odpoledne postupně od 16.00 hodin - dle služeb pedagogů

- každý týden dopoledne probíhá 1 den hodina výuky českého jazyka v rámci projektu Podpora vzdělávání cizinců do dění MŠ, kde se individuálně pracuje s dětmi - cizinci pro odstranění jejich jazykové bariéry

Zaměření se na:

- důsledné věnování se dětem ve třídě, aby byl učitel tím správným a vhodným vzorem
- důslednost při vytváření hygienických návyků, při sebeobsluze
- uplatňování individuálních adaptačních pobytů jednotlivých dětí a domluvu s jejich rodiči
- podněcování dětí k vlastní aktivitě, k zapojení se do činností, k činnosti ve skupině dětí
- nenavyšovat řízenou činnost
- přístup k dětem pomocí nových metod a forem vzdělávání
- využití spolupráce s asistentem pedagoga, plnění IVP a PLPP

4. E. Řízení mateřské školy

- je vytvářena a udržena pozitivní kultura a klima školy
- jsou vymezeny kompetence: školu řídí ředitelka spolu se zástupkyní, spolupracuje s vedoucí školní jídelny, s provozářkou, s celým pedagogickým sborem a veškerým personálem MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- všechny pedagogické pracovnice mají své kompetence a úkoly vyměřené v pracovní náplni a jsou plně zodpovědné za svěřené děti
- konkrétní povinnosti a individuální úkoly mají pedagogové vytýčeny v Ročním plánu pro daný školní rok
- ředitelka vypracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, Evaluační systém, který zahrnuje všechny stránky chodu MŠ, je smysluplný, užitečný, potřebný pro vyvození závěrů pro zkvalitnění další práce.
- je vytvořen informační systém formou pedagogických a provozních rad a formou oběžníku, potřebné informace a služby jsou zasílány pedagogům na jejich emaily
- ředitelka MŠ vyhodnocuje práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje týmovou spolupráci
- pro rodiče je zajištěn dostatečný informační systém na nástěnkách u vchodu, v šatnách, v mezipatře, na webových stránkách MŠ a na třídních emailech
- plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, vyplývá ze zpětné vazby předchozí analýzy
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, s MHMP, s Hygienou hl.m.Prahy, se základními školami, s knihovnou, se ZUŠ Praha 5, s odborníky zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémech dětí a jinými organizacemi

Zaměření se na:

- kontrolu plnění všech stanovených úkolů v náplni práce u všech pedagogů a ostatních zaměstnanců
- zvětšení zodpovědnosti pedagogů za plnění úkolů a dodržení stanovených termínů
- vhodné vedení, řízení a motivaci všech zaměstnanců
- vytvoření pozitivního klimatu v MŠ a kladné kultury MŠ
- vybudování úcty a respektu vůči pedagogům za strany rodičů
- umožnění zaměstnancům rozšíření jejich odbornosti, podpora vzdělávání pedagogů

4. F. Personální a pedagogické zajištění

- pedagogové jsou kvalifikováni, navíc si doplňují své vzdělání studiem na VŠ
- pedagogický sbor, celý pracovní tým funguje na základě jasně vymezených pravidlech
- pedagogičtí pracovníci se neustále vzdělávají a využívají nových poznatků v oblasti předškolní pedagogiky
- ředitel podporuje profesionalitu pracovního týmu, pracovníci se účastní odborných seminářů a školení pořádaných MČ Praha 5, NIDV a dalšími institucemi v rámci DVPP
- průběžně, dle potřeby a svého zájmu si aktivně doplňují odbornost samostudiem
- provozní zaměstnanci spolupracují s vedením MŠ i s pedagogy
- připomínky, názory, plány a další aktivity jsou probírány na provozně – pedagogických radách
- služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla zajištěna optimální péče a bezpečnost dětí při všech činnostech v průběhu celého dne
- podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně v rozsahu 2,5 hodiny
- zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami
- speciální vzdělávací potřeby dětí jsou zajištěny kvalitními odborníky, (psychology ze SPC Sluníčko, z PPP pro Prahu 5 v Kuncově ulici, klinickou logopedkou, s METOU aj.)

Zaměření se na:

- větší frekvence využívání odborných pedagogických seminářů a školení
- zvyšování profesního růstu
- promyšlené používání nových metod a forem vzdělávání dětí
- profesionální způsob chování a jednání všech zaměstnanců
- spolupráci mezi všemi zaměstnanci MŠ, vedení k jednotnému cíli

4. G. Spoluúčast rodičů

- ve vztazích mezi zaměstnanci MŠ a rodiče panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat
- rodiče mají možnost pomáhat škole a pracovat ve spolku Unie rodičů MSZELMOST z.s., organizovat nebo navrhnout různé akce a aktivně se tak podílet na dění MŠ
- rodiče jsou informováni o organizačních záležitostech týkajících se provozu MŠ na třídních schůzkách, o aktuálních informacích na webových stránkách v sekci Aktuálně
- MŠ je otevřená rodičům po celý školní rok, maximálně se snaží být nápomocna při adaptaci nových dětí
- rodiče mají možnost účastnit se činnosti svých dětí ve třídě
- rodiče mají možnost účastnit se různých akcí společně se svými dětmi (soutěžní odpoledne, Čarodějnice, Posezení u vánočního stromku, tvořivé dílny, Zahradní slavnost s pasováním předškoláků atd.)
- učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho pokrocích v rozvoji i učení, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání v konzultačních hodinách
- učitelé spolupracují s rodiči při plnění individuálních vzdělávacích plánů dítěte se SVP
- společně s rodiči dbáme na osobní hygienu, na správné hygienické návyky (čištění zubů, hygiena po WC, před jídlem atd.)

- s rodiči dbáme, aby děti, které projevují známky onemocnění, nebyly přijaty do dětského kolektivu a nešířily tak nákazu
- MŠ podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí jim poradenský servis nebo odbornou pomoc
- zaměstnanci MŠ chrání soukromí rodiny, zachovávají diskretnost, jednají taktně a profesionálně, ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, dodržují ochranu osobních údajů

Zaměření se na:

- větší účast rodičů na akcích pořádaných MŠ
- návrh nápadů pro společné akce s rodiči
- přivedení zdravých dětí do MŠ - omezit příjem viditelně nemocných dětí a šíření nemoci
- spolupráci se spolkem Unie rodičů MSZELMOST z.s., vystupovat zde jako partner, poradce
- podávání objektivních a kvalifikovaných informací pro rodiče o výchově a vzdělávání jejich dětí
- doporučení vyšetření v SPC nebo PPP, klinické logopedky apod., spolupracovat s nimi

4. H. Spolupráce s jinými subjekty

- MŠ úzce spolupracuje se základními školami na Praze 5 v blízké okolí: ZŠ Kořenského, ZŠ Radlická, ZŠ Santoška, ZŠ Grafická, ZŠ Tyršova aj.
- MŠ podporuje rozvoj vztahů mezi žáky ze ZŠ a MŠ při vzájemných akcích
- spolupráce s MŠ Lohnského 830, Praha 5, vzájemné návštěvy připravených představení dětí u obou MŠ
- MŠ spolupracuje se ZUŠ Štefánikova, Praha 5 – nabídka talentovaných dětí do výtvarného oboru
- spolupráce se SPC Sluníčko, Deylova, Praha 5 s Mgr. Duškovou – stanovení PO, vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro jednotlivé děti, vyšetření školní zralosti u předškolních dětí, monitoring chování a jednání dítěte v kolektivu za účelem stanovení a potvrzení diagnózy
- spolupráce s PPP Kuncova, Praha 5 – pořádání besedy s PhDr. Kohákovou a rodiči, testy školní zralosti, s Mgr. Lebedovou – stanovení PO: změna obsahu vzdělávání
- spolupráce s SPC logopedickým, Libčická ul, Praha 8
- spolupráce s Městskou knihovnou Praha 5 – pořádání besed a představení pro děti
- spolupráce s Domem seniorů Palata, Praha 5 - vystoupení našich dětí
- spolupráce se ZŠ Starý Jičín a dětského pěveckého sboru Broučci z Valašského Meziříčí
- spolupráce s METOU – podpora dětí s OMJ a překlady

4. I. Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

- podmínky pro vzdělávání dětí musí odpovídat individuálním potřebám dětí (např. v oblasti: věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního zajištění, spolupráce s rodinou)
- realizace stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dítěte
- plnění vypracovaného IVP nebo PLPP
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, určení vhodných forem, metod a obsahu vzdělávání

- zaměření se na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku a postižení dítěte
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- zaměření se na děti s OMJ a cizince, k obsahu vzdělávání přidání hodiny na výuku českého jazyka přiměřenou formou za pomoci názorného obrazového materiálu
- spolupráce se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, spolupráce s odborníky
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- vytváření podmínek k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- realizace stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání
- stimulace rozvoje potenciálu včetně různých druhů nadání dítěte za účelem projevení, uplatnění a dalšího rozvoje nadání u dítěte

Zaměření se na:

- úzkou spolupráci s rodiči dítěte se SVP a školským poradenským zařízením
- zpracování kvalitního a prospěšného IVP a PLPP, jeho využití v práci s dítětem a hodnocení pokroků
- diagnostiku všech dětí, využití doporučení vyšetření ve školském poradenském zařízení
- integraci cizinců do činností a dění MŠ, odstranění jazykové bariéry individuálním přístupem
- zaměření se na všechny děti ve třídě, neupozadit nikoho kvůli integraci dětí se SVP

4. J. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší MŠ nelze zařídit pro nedostatek místa ty nevhodnější podmínky dle platných právních předpisů pro dvouleté děti, z tohoto důvodu přijímáme pouze tříleté děti a jen výjimečně děti narozené v průběhu září, případně října, kdy dosáhnou tří let téměř na začátku školního roku.

- vybavení podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami pro děti dvouleté
- zabezpečené a zavřené skříňky s hračkami
- nastavení srozumitelných pravidel pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeby a volby dětí
- učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě přijímá pozitivně
- aktivně podněcujeme pozitivní vztahy vedoucí k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V současnosti má mateřská škola **čtyři třídy s kapacitou 104 dětí dle výjimky**. Počet dětí je dle zákona snížen vzhledem k přítomnosti dětí s podpůrnými opatřeními 3. a vyššího stupně a přítomnosti dětí mladších tří let, během školního roku se proto může počet dětí změnit.

V MŠ máme Červenou, Žlutou, Zelenou, Modrou třídu – znamenají barvy mašinek.

Všechny třídy jsou od roku 2012 homogenní – tzn., ve třídě jsou děti stejného věku. Do každé třídy je přijato nejvýše 26 dětí. Do jednotlivých tříd je zařazuje ředitelka MŠ podle věku s přihlédnutím jeho fyzických a psychických schopností. V Červené třídě jsou děti s povinnou předškolní docházkou a děti s OPŠD, ve Žluté třídě je také část předškolních dětí (datumově mladších) se staršími 5-6 letými dětmi. V Zelené třídě jsou 4-5leté děti. V Modré třídě jsou nejmladší 3leté děti.

Charakteristika tříd:

V Modré a Zelené třídě děti získávají co nejširší základ výchovně vzdělávacích činností ve všech oblastech. Usilujeme o všestranný harmonický rozvoj dítěte, jsou vedeny k větší tendenci si pomáhat - zejména starší děti mladším. Aktivity se v jednotlivých třídách přizpůsobují věkovým a individuálním potřebám dětí. Využívá se forma hry a prožitku. Odpočívají zde všechny děti, na odpočinek zůstávají ve svých třídách. Učitelky zvolí předčítání, poslech reprodukováných pohádek, při kterém usnou děti, které mají potřebu spánku. Dětem s menší potřebou spánku nabídne pedagog klidovou činnost, aby nerušily spící děti. V náročnějších situacích (příprava na pobyt venku, příprava na svačinu, oběd aj.) vypomáhají v Modré a Zelené třídě pracovnice úklidu.

V Červené a Žluté třídě jsou děti starší od 5 let do 6,5 let a děti s OPŠD.

Třídní vzdělávací program je zde uzpůsoben této věkové skupině dětí, činnosti jsou náročnější a vedoucí dítě k většímu udržení soustředění, pozornosti, k rozvoji paměti. Získávají poznatky, vědomosti, dovednosti a schopnosti = klíčové kompetence, které mají děti v jejich věku zvládat. Jsou vedeny k tomu, aby svou činnost dokončily. V průběhu roku si vyzkouší nejrůznější činnosti zaměřené vždy na probíranou tematickou část dle TVP, rozvíjí si grafomotoriku, zrakovou i sluchovou percepci a jiné oblasti. Vzhledem k profilaci naší MŠ na jazykovou výchovu, se zaměřujeme na rozvoj předčtenářské gramotnosti, obohacujeme děti o slovní zásobu, často zařazujeme dramatizaci, denně se dětem předčítá. Učitelky prošly kursem logopedický asistent. Práce s těmito předškolními dětmi je uzpůsobena tak, aby přechod do lavic ZŠ byl pro ně jen lehkým pozvolným přesunem a ne zátěžovou či stresovou situací.

S většími dětmi se dají podnikat větší túry, delší výlety, návštěvy divadel, výchovných koncertů, Planetária a jiné aktivity.

Odpočinek zde probíhá formou relaxace na svých přinesených polštářích a podložkách při poslechu pohádek, vyprávění, poslechu relaxační hudby a zvolením klidových činností. Je kratší. Ve žluté třídě jsou k dispozici lehátka, kde děti mající potřebu spánku, spí.

Ve třídě začíná jedna učitelka dané třídy, při pobytu venku, případně při řízené dopolední činnosti a v průběhu oběda je zajištěno souběžné působení dvou učitelů. Odpoledne pokračuje v práci druhá učitelka dané třídy. Služby učitelů jsou uzpůsobeny stanoveným 31 hodinám přímé práce u dětí. Třídy končí postupně v 16.00, v 16.30, v 17.00 a jedna třída má do 17.30 h.

Vzhledem k tomu, že mateřská škola má pouze jeden vchod, děti poznávají kamarády z jiných tříd, hrají si spolu na zahradě, seznamují se se všemi pedagogy při střídání jejich služeb v době

postupného spojování tříd v odpoledních hodinách. Všechny děti a personál tak přicházejí častěji do styku a lépe se všichni navzájem znají.

V odpoledních hodinách jsou všem dětem nabízeny kromě standardní odpolední činnosti i doplňkové nadstandardní aktivity dle zájmu dětí – kroužky, které probíhají v nové hobby místnosti nebo keramické dílně a v hernách tříd.

Při výběru aktivit upozorňujeme rodiče, že věk od 3-6 let je obdobím spontánní hry, dítě může samo rozhodovat o svém volném čase. Zejména 3leté děti aby nebyly přetěžovány.

Většina těchto nadstandardních aktivit je vedena v naší MŠ kmenovými učitelkami, které znají všechny naše děti. Nabídka těchto doplňkových aktivit podporuje rozvoj dětí ve všech oblastech vzdělávání.

Ve spolupráci se zřizovatelem, Úřad městské části Praha 5, je vyhlášen zápis do předškolních zařízení na obvodu celé Prahy 5 jednotně elektronicky. Zákonní zástupci v průběhu dubna zapíší do aplikace Zápis dětí do MŠ své dítě, vše vytisknou, nechají potvrdit pediatrem a ve stanoveném dni v květnu vše předají do MŠ, kam chtějí nastoupit. Děti jsou přijímány na základě tohoto elektronického programu, ve kterém jsou zapracována kritéria pro přijetí dětí. Kritéria pro přijímání dětí jsou uvedena v této aplikaci i na webových stránkách MŠ. O konečném přijetí dítěte rozhoduje ve správním řízení ředitelka MŠ.

Dítě s povinným předškolním vzděláváním má také právo na individuální vzdělávání dle §34 školského zákona. Zákonný zástupce v takovém případě 3 měsíce před zahájením školního roku písemně oznámí a zdůvodní příslušné MŠ tuto skutečnost. Ředitelka MŠ určí zákonnému zástupci termín, případně náhradní termín, ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů, na který se musí s dítětem dostavit. Pokud tak, neučiní, může ředitelka MŠ ukončit dítěti individuální vzdělávání.

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš Školní vzdělávací program čerpá z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Pro motto a filosofii našeho ŠVP byla využita poloha mateřské školy, a to blízkost železničního mostu a nepřehlédnutelného projíždění vlaků po železniční trati, která vede souběžně s ulicí, jež hraničí s pozemkem naší MŠ. Jejich časté projíždění vidí děti z oken tříd.

Motivační název:

***JEDE VLÁČEK HNED OBJEVOVAT SVĚT. „PRÁVĚ JEDU KOLEM,
NASTUPUJTE HONEM, BUDU VYPRÁVĚT!“***

Profilací MŠ byla zvolena jazyková výchova.

Motto přímo vybízí k tomuto zaměření. V našem programu využíváme všeho, co lze vidět z projíždějícího vlaku, všechno, co se děje v MŠ, na její zahradě, v různých ročních obdobích, v okolí MŠ, v Praze a v okolním světě. Dalším důvodem jsou alarmující výsledky našich dětí v čtenářské gramotnosti.

Různými metodami, formami a prostředky, usilujeme o rozvoj řeči, výslovnosti, komunikace, intonace, rytmizace, paměti. Využíváme her a činností, při kterých si děti rozšíří slovní zásobu. Říkanek, hádanky, básničky nám slouží ke správné výslovnosti, intonaci a gramatické správnosti v řeči dětí. Volné chvíle a doby čekání vyplníme jazykovými chvilkami k procvičení jazyka a mluvidel. V ranním, komunitním nebo diskusním kruhu se děti učí dodržovat zdvořilostní pravidla (neskákat do řeči, naslouchat druhému), učí se vyjadřovat samostatně svůj názor, prožitek- s ohledem na jeho ostych; radíme zde diskuze a rozhovory na určitá témata. Při menší počtu dětí užíváme individuální rozhovory. Kulturu našeho jazyka děti vnímají při každodenním poslechu pohádek, při divadelních představeních, která se konají v naší MŠ. Některé učitelky prošly kurzem logopedický asistent.

Jazyková výchova je využívána ve všech vzdělávacích oblastech.

Spolupracujeme s klinickou logopedkou, která u dětí provádí logopedickou depistáž.

Vzhledem k vysokému procentu dětí - cizinců, kteří nehovoří českým jazykem, máme vytvořen projekt **PROMYŠLENÁ PODPORA SYSTEMATICKÉHO ZAČLEŇOVÁNÍ CIZINCŮ DO MŠ**, který napomáhá a urychluje jejich adaptaci v MŠ a začlenění mezi kolektiv ostatních dětí. Jsme zapojeni do programu Podpora vzdělávání cizinců v MŠ pro děti s povinným PV, ze kterého je financován pedagog, který tyto děti individuálně učí českému jazyku. Pro mladší děti s OMJ je vytvořena druhá skupina na základě stanovených podpůrných opatření 2. stupně- změna obsahu vzdělávání - výuka ČJ. Tu vede druhý pedagog financován MŠMT - z PO. Pedagogové pracující s těmito dětmi prošli odbornými školeními. Máme zřízeno místo dvojjazyčného asistenta pedagoga, který se daným dětem individuálně a intenzivně věnuje v průběhu dne.

Naším záměrem je, aby dítě bylo jedinečnou samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

V naší práci vycházíme z **rámcových vzdělávacích cílů**:

- 1) ROZVÍJENÍ DÍTĚTE, JEHO UČENÍ A POZNÁNÍ**
- 2) OSVOJENÍ ZÁKLADŮ HODNOT, NA NICHŽ JE ZALOŽENA NAŠE SPOLEČNOST**
- 3) ZÍSKÁNÍ OSOBNÍ SAMOSTATNOSTI A SCHOPNOSTI PROJEVOVAT SE JAKO SAMOSTATNÁ OSOBNOST PŮSOBÍCÍ NA SVÉ OKOLÍ**

Tyto cíle jsou univerzální, přirozené, všudypřítomné nejen při činnostech plánovaných, ale při nejrůznějších situacích a za různých okolností.

Směřují vzdělávání k utváření základů **KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**, což jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, vedoucích k získávání předpokladů pro jejich celoživotní vzdělávání.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto elementární kompetence, které představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů:

1. kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé množství a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Metody a formy práce

V naší mateřské škole se předškolní vzdělávání přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí v dané věkové skupině. Uplatňujeme při naší práci samozřejmě hru, dále prožitkové, podnětné, zajímavé, názorné a obsahově bohaté hravé učení, využíváme množství zakoupených didaktických her a stavebnic, také nejrůznější obrazový materiál a moderní obrazové technologie (interaktivní tabuli, tablety s výukovými programy, chytré Tv, Albi tužky, mikroskop). Snažíme se o maximální podporu individuálních rozvojových možností jednotlivých dětí. Podporujeme a podněcujeme dětskou zvědavost, potřebu objevovat, radost z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Aktivity spontánní i řízené plánujeme tak, aby byly vzájemně provázané a vyvážené. Usilujeme o to, aby se dítě v naší MŠ cítilo jistě, bezpečně, radostně, spokojeně, aby se mohlo projevit, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Mezi pravidelné aktivity v mateřské škole pro všechny děti, jež jsou součástí plnění Školního vzdělávacího programu, patří tyto aktivity, které se staly svým pravidelným opakováním našimi tradicemi:

- divadelní představení - každý měsíc v MŠ
- Sportovní odpoledne Kdo si hraje – nezlobí, kdy soutěží rodič s dítětem
- Tvořivé dílny pro rodiče a děti – podzimní, vánoční a velikonoční
- Čertí den s čertí hostinou
- Mikulášská nadílka v MŠ s Mikulášem a jeho pomocníky
- Posezení s rodiči u vánočního stromku
- Rozdávání dárků od Ježíška
- Masopustní karneval
- Čarodějnický rej dopolední a odpolední i s rodiči a opékáním na zahradě MŠ
- Oslava MDD s dárky pro děti
- Zahradní slavnost s pasováním předškoláků
- Polodenní výlety do Mirákula a další.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Náš Školní vzdělávací program s motivačním názvem

JEDE VLÁČEK HNED OBJEVOVAT SVĚT., PRÁVĚ JEDU KOLEM,

NASTUPUJTE HONEM, BUDU VYPRÁVĚT !“ je zpracován do 6 integrovaných bloků:

1. integrovaný blok: **NÁSTUPNÍ STANICE**
2. integrovaný blok: **STANICE PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ**
3. integrovaný blok: **JEDEME ZA BETLÉMSKOU HVĚZDOU**
4. integrovaný blok: **STANICE KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY**
5. integrovaný blok: **STANICE PETRKLÍČ**
6. integrovaný blok: **LETEM SVĚTEM**

Obsah předškolního vzdělávání je hlavním prostředkem vzdělávání dítěte, představuje vnitřně propojený a provázaný celek, v němž se vzájemně prolínají všechny tyto oblasti vzdělávání:

I. Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Podoblasti: - fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- jemná motorika, koordinace ruky a oka
- sebeobsluha
- zdraví, bezpečí

II. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři kategorie a podoblasti:

1. Jazyk a řeč
 - výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání
2. Poznávací schopnosti a funkce
 - vnímání, myšlenkové operace
- pozornost, soustředěnost a paměť
- tvořivost, představivost, fantazie
- rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování
- časoprostorová orientace
- základní matematické, početní a číselné pojmy a operace
- řešení problémů, učení
3. Sebeпоjetí, city a vůle
 - sebevědomí a sebeuplatnění

- sebeovládání a přizpůsobivost
- vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

III. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Podoblasti: - komunikace s dospělým

- komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- sociabilita

IV. Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Podoblasti: - společenská pravidla a návyky

- zařazení do třídy, do skupiny
- kultura, umění

V. Dítě a svět – oblast environmentální

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. V této oblasti se děti zapojí do péče o školní pozemek, vytvoří záhon s bylinami, vysadí květiny, pečují o ptactvo. Samozřejmostí je třídění odpadu v každé třídě.

Podoblasti: - poznatky, sociální informovanost

- adaptabilita ke změnám
- vztah k životnímu prostředí

Vzdělávací obsah je stanoven pro celou věkovou skupinu společně, představuje vnitřně propojený celek.

V jednotlivých **integrovaných blocích** jsou zpracovány všechny tyto výše uvedené **oblasti předškolního vzdělávání**. Jsou členěny na **dílčí vzdělávací cíle (záměry** - co by se mělo podporovat, co by měl učitel sledovat) a společně se **vzdělávací nabídkou** (prostředek vzdělávání – nebo-li učivo - vyjádřeno v podobě praktických, intelektových činností, či příležitostí.) vedou k jejich plnění a dále na **očekávané výstupy** (předpokládané výsledky mající činnostní povahu, kterých by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dosáhnout, či zvládat, v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem).

V RVP PV jsou pojmenována **možná rizika**, která srozumitelně upozorňují pedagoga na co si dát pozor, čeho se vyvarovat. Jelikož se jedná pouze o možnosti, neuvádíme je v ŠVP. Pedagogové jsou s nimi seznámeni.

1. integrovaný blok: *NÁSTUPNÍ STANICE*

**Témata: VÍTEJTE VE ŠKOLCE
KAMARÁD JE TEN, KOHO MÁM RÁD
KDO JSEM A KAM PATŘÍM**

Charakteristika integrovaného bloku:

Smyslem integr. bloku je usnadnit dítěti adaptaci na nové sociální a vzdělávací situace. Hlavním cílem je seznámit dítě s prostředím MŠ a blízkým okolím, začlenit se do kolektivu, třídy, rozvíjet společenské návyky ve styku s dětmi i dospělými, seznámit se s pravidly soužití, podílet se na jejich sestavení, s pravidly bezpečnosti. Získat povědomí o tom, proč chodím do MŠ, proč rodiče pracují, mít povědomí o významu lidské práce a nejrůznějších druzích profesí.

I. Dítě a jeho tělo

II. Dítě a jeho psychika

III. Dítě a ten druhý

IV. Dítě a společnost

V. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- I. rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- I. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- II. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- II. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- II. získání relativní citové samostatnosti
- III. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, MŠ, v dětské herní skupině)
- III. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- IV. rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- V. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

- I. lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- I. jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.)
- II. artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- II. poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- II. hry na téma rodiny, přátelství apod.
- II. spontánní hra
- III. činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- III. hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- IV. aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- IV. spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- IV. hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich života a práce (využívat praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty)
- IV. běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- V. přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Očekávané výstupy:

- I. zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- I. zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.)
- II. pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- II. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky (nápady, pocity, mínění)
- II. zvládnout odloučení od rodičů a blízkých na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory
- II. uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- III. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- III. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- IV. uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dětmi (zdravit známé děti, dospělé, rozloučit se, poděkovat, poprosit, vzít si slovo, až druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- IV. chovat se zdvořile, přistupovat ke druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudku, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- IV. dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- IV. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co je proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ a na veřejnosti)
- V. orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)

2. integrovaný blok: *STANICE PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ*

**Témata: PLODY PODZIMU
DRAČÍ LÉTÁNÍ
ZAMYKÁM, ZAMYKÁM LES**

Charakteristika integrovaného bloku:

Smyslem integr. bloku je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, o přírodním prostředí, o jeho dění. Děti budou zkoumat přírodní svět všemi smysly, seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech s přírodninami.

I. Dítě a jeho tělo

II. Dítě a jeho psychika

III. Dítě a ten druhý

IV. Dítě a společnost

V. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

I. uvědomění si vlastního těla

I. rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky

II. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

II. rozvoj řečových dovedností receptivních i produktivních

II. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování apod.)

II. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

III. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

III. rozvoj kooperativních dovedností

IV. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

IV. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

V. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

V. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi.

Vzdělávací nabídka

I. manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

II. společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie,

sdělování slyšeného druhým apod.)

II. spontánní hra

II. hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

II. motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

II. estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)

II. výlety do okolí, do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.

III. sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a etudy

III. kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

IV. běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

IV. různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

IV. hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, žák, učitel, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

V. přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

V. kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

V. pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)

V. ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy:

I. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

II. domluvit se slovy i gesty, improvizovat

II. učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

II. vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

II. zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

II. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování

II. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

III. navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

III. uplatňovat své individuální potřeby a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou)

IV. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení, v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí

IV. začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- IV. porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- V. mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- V. všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- V. mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

3. integrovaný blok: *JEDEME ZA BETLÉMSKOU HVĚZDOU*

Témata: S ČERTY NEJSOU ŽERTY VESELÉ A SLADKÉ VÁNOCE

Charakteristika integrovaného bloku:

Smyslem integr. bloku je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj řeči, jazyka, poznávacích procesů, citů a vůle, rozvíjet tvořivost, tvořivé myšlení a sebevyjádření. Cílem je umožnit dítěti aktivně se podílet na utváření pohody ve společenském prostředí, přináležet ke společenství (k rodině, k ostatním dětem), seznámit se s tradicemi a kulturou, vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v naší společnosti, rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání.

- I. Dítě a jeho tělo
- II. Dítě a jeho psychika
- III. Dítě a ten druhý
- IV. Dítě a společnost
- V. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- I. rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- I. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- II. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- II. rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- II. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným. Rozvoj kultivace představitosti a fantazie
- II. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- III. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- III. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- IV. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- IV. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

IV. rozvoj společenského i estetického vkusu

V. mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

V. poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka

I. hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

I. činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

I. zdravotně zaměřené činnosti, vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační činnosti

II. komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

II. přednes, recitace, dramatizace, zpěv

II. samostatný slovní projev na určité téma

II. poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

II. vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo co shlédlo

II. záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

II. hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové

II. spontánní hra

II. artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

III. běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

III. společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

III. společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého

III. aktivity podporující sblížení dětí

III. aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří)

IV. přípravy a realizace společných zábav a slavností

IV. tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

IV. aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

V. praktické užívání technických přístrojů a hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

V. práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

I. zachovávat správné držení těla

I. koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

I. ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

II. správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

II. vést rozhovor, (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

- II. naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- II. sledovat a vyprávět příběh a pohádku
- II. mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- II. porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- II. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- II. popsat situaci, (skutečnou, podle obrázku)
- II. projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- II. prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- III. vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- III. spolupracovat s ostatními
- III. bránit se projevům násilí druhého dítěte, ubližování, ponižování apod.
- IV. uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- IV. vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, dodržovat rytmus)
- V. mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

4. integrovaný blok: *STANICE KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY*

Témata: VÍTÁME PANÍ ZIMU V ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH ZIMNÍ RADOVÁNKY

Charakteristika integrovaného bloku:

Smyslem integr. bloku je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit se zdravým životním návykům, osvojit si poznatky o těle, o jeho zdraví, o významu pohybových činností. Dozvědět se o významu zdravého životního prostředí, o významu sportování. Děti prožijí nejrůznější druhy zimních radovánek, seznámí se s tradicemi Masopustu.

- I. Dítě a jeho tělo
- II. Dítě a jeho psychika
- III. Dítě a ten druhý

IV. Dítě a společnost

V. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

I. rozvoj a užívání všech smyslů

I. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

I. uvědomění si vlastního těla

I. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

I. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

II. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

II. vytvoření základů pro práci s informacemi

II. rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení řešení problému, tvořivého sebevyjádření

II. rozvoj schopnosti sebeovládání

III. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

IV. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

V. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

V. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

I. činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

I. příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

I. příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

II. námětové hry a činnosti (na lékaře, na Mrazíka...)

II. hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

II. spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

II. činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

II. činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci

II. příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

II. cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných např. hněvu, zlosti, úzkost)

II. činnosti přiměřené síle a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

III. hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

IV. receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, písní, hudebních skladeb, sledování dramatizací a divadelních scének)

V. sledování události v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé

V. přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Očekávané výstupy:

- I. zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě)
- I. vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- I. pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, narození, růstu těla a jeho proměnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím s pohybem a sportem
- I. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí: chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- I. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- II. učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- II. porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- II. záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- II. postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- II. chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední a podobně)
- II. chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi atd.), elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, včera, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase
- II. uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- II. zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- III. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- III. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- IV. vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- V. osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- V. uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- V. mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

5. integrovaný blok: *STANICE PETRKLÍČ*

**Témata: KNIHA JE MŮJ KAMARÁD
PŘÍRODA SE PROBOUZÍ
POZNÁVÁME ZVÍŘATA A MLÁĎATA
JARNÍ SVÁTKY A TRADICE**

Charakteristika integrovaného bloku:

Smyslem integr. bloku je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, získat poznatky o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, úctu k životu ve všech jeho formách, lásku ke všemu živému. Rozvíjet základní společenské postoje, návyky, dovednosti, vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a umění, prohlubovat si vědomí o lidových tradicích a zvycích. Rozvíjet schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní.

I. Dítě a jeho tělo

II. Dítě a jeho psychika

III. Dítě a ten druhý

IV. Dítě a společnost

V. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

I. rozvoj a užívání všech smyslů

I. rozvoj psychické i fyzické zdatnosti

I. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

I. zdravotně zaměřené činnosti

II. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

II. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, další formy sdělení verbální a neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

II. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

II. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech (abeceda, čísla)

II. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

II. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

III. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

III. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

IV. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

V. pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

V. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

V. rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

I. smyslové a psychomotorické hry

I. zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

I. lokomoční pohybové činnosti a zdravotně zaměřené činnosti

II. samostatný slovní projev na určité téma

II. přednes, recitace, dramatizace, zpěv

II. grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

II. prohlížení a „čtení“ knížek

II. konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

II. smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.)

II. činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)

II. činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

II. dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)

II. sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

III. četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením

IV. setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

IV. hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

IV. hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

IV. přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyku a tradic, sportovní akce)

V. hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

V. smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

V. praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy:

I. vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů

I. ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby,

s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. stužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- II. chápat slovní vtip a humor
- II. sledovat očima zleva doprava
- II. poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova
- II. poznat napsané své jméno
- II. sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- II. utvořit jednoduchý rým
- II. poznat a vymyslet jednoduchá synonyma a homonyma, antonyma
- II. rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- II. přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- II. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- II. naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- II. rozhodovat o svých činnostech
- II. prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- II. být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- II. těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- II. zorganizovat hru
- III. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- III. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- IV. pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- IV. chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- IV. zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- V. zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- V. porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivých okolnostem doma i v MŠ
- V. pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6. integrovaný blok: *LETEM SVĚTEM*

Témata: NEJSEM SÁM NA SVĚTĚ OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS HURÁ NA PRÁZDNINY

Charakteristika integrovaného bloku:

Smyslem integr. bloku je poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, k jinému dítěti, k dospělému, obohacování jejich vzájemné komunikace. Posilovat u dítěte přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování), posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, o existenci ostatních kultur a národností, o okolním světě, podporovat u dítěte pocit sounáležitosti se světem, kde žije, získat poznatky o Zemi, o vesmíru. Prožít si společně Den matek, MDD, Zahradní slavnost.

I. Dítě a jeho tělo

II. Dítě a jeho psychika

III. Dítě a ten druhý

IV. Dítě a společnost

V. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

I. uvědomění si vlastního těla

I. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

II. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

II. posilování přirozených poznávacích cílů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

II. vytváření základů pro práci s informacemi

II. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

II. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

III. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)

III. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

IV. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

IV. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

V. poznávání jiných kultur

V. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

I. konstruktivní a grafické činnosti

I. lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

I. činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

II. společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhu, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

- II. činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- II. přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- II. námětové hry a činnosti
- II. řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- II. hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- II. činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů a příběhů, událostí apod.
- II. činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- II. cvičení organizačních dovedností
- II. činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností: záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické, psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- II. činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- III. hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- III. činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- IV. hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- IV. aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních i filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- V. poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky; jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace, další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- V. využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- V. sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané výstupy:

- I. zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, v písku)
- I. zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.)
- I. mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

- II. pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- II. formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- II. popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- II. poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- II. vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- II. nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- II. vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- II. uvědomovat si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky)
- II. vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- II, přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- II. vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- III. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- III. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- III. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- IV. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
- IV. chovat se zdvořile, přistupovat ke druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- V. aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodu, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- V. rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- V. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Jednotlivá témata i integrované bloky Školního vzdělávacího programu jsou závazné pro všechny třídy. Dále jsou rozpracovány do podrobnějších **podtémat v Třídních vzdělávacích programech** ve všech třídách, které jsou uzpůsobeny potřebám a věku dětí dané třídy.

DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY A PROJEKTY NAŠEHO ŠVP

Mateřská škola je zapojena do projektu „CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM“, denně je dětem předčítáno při odpočinku, v řízených činnostech se využívá knih nejrůznějším způsobem. Navštěvujeme pravidelně Městskou knihovnu v Praze 5 s pořady pro děti.

Dále je naše MŠ zapojena do projektu „NECHCI KAZY“, při kterém spolupracujeme se stomatologickou komorou, všichni pedagogové jsou odborně proškoleni o způsobu správného čištění zubů a správné zubní hygieně.

Zapojili jsme se také do projektu „ZDRAVÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA“, s dětmi vytváříme zdravé svačinky a i ve školní kuchyni se paní kuchařky snaží vařit zdravá jídla.

V rámci environmentální a ekologické výchovy spolupracujeme v projektu MRKVIČKA.

V předškolních třídách pracují také podle projektu „SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍMI ŠKOLAMI“

Každá třída adoptovala zvíře ze ZOO Praha - Trója v rámci projektu „ADOPCE ZVÍŘETE“. Získané volné vstupenky pro děti bývaly využity na výlet do ZOO, kde si každá třída, kromě prohlídky dětské ZOO, prohlédla i své adoptované zvíře, ovšem vedení ZOO u těchto sponzorských adopcí nově navýšilo rapidně cenu, proto jsme od výletu upustili.

Projekt „TŘÍDÍME ODPAD“ se snažíme rozvíjet nejen hrou, ale i konkrétními činy. Spolupracujeme se společností REMA systém, která se zaměřuje na likvidaci elektro odpadu, máme v MŠ box na elektro odpad. Dále máme v MŠ kontejner na oblečení, obuv a hračky, vedle schodiště nám stojí popelnice - box na použitý olej.

Před pedagogickým kolektivem stojí celá řada konkrétních úkolů, jejichž splněním chceme dětem vytvořit co nejoptimálnější prostředí a pozitivní klima. Při své práci využíváme pro děti nejbližší prostředek výchovně vzdělávacího procesu - **HRU**.

Jsme si vědomi, že práce s dětmi je zavazující, dlouhodobá a výsledky jsou mnohdy vidět až později.

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

8.A Integrace dětí se SVP

V naší mateřské škole **integrujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**.

Dítě se SVP je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (PO). Má právo na bezplatné poskytování PO z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Předškolní vzdělávání plní úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Dětem, které to potřebují (mají jakékoliv obtíže či problémy se vzděláváním, děti s odlišným mateřským jazykem, děti z jiného sociokulturního prostředí nebo děti ze sociálně slabého prostředí nebo naopak talentované děti), poskytují učitelé optimální podmínky pro jejich rozvoj a na základě znalosti aktuální úrovně vývoje, konkrétní životní a sociální situace, na základě pozorování, sledování vzdělávacích pokroků i úrovně dalších rozvojových možností každého dítěte, stanoví podpůrná opatření 1. stupně. Poskytují takovým dětem **včasnou speciálně pedagogickou péči**, a tím zlepšují jejich životní i vzdělávací šance. V tomto případě si učitelé dané třídy vypracovávají plány pedagogické podpory (PLPP), kde si určí, na co se u dítěte zaměří a podle nich s dítětem pracují.

Děti, které mají větší obtíže ve vzdělávání, vývojové dysfázie, vady, poruchy učení, nebo naopak **projeví nadání v určité oblasti**, jsou doporučeny k vyšetření do školského poradenského zařízení, které určí vyšší stupně podpůrných opatření. Děti se SVP mají psychologem stanovena podpůrná opatření od 2. – 5. stupně. Na základě zprávy a doporučení ze školského poradenského zařízení jsou dětem pořízeny materiální podpůrné pomůcky, potřeby, se kterými s daným dítětem v MŠ pracujeme, nebo je doporučena personální podpora. K dětem majícím **3. a vyšší stupeň podpůrného opatření zajišťujeme asistenta pedagoga**, který je učitelce ve třídě s tímto dítětem ku pomoci. Účelem podpory vzdělávání je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu tohoto dítěte se SVP s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Všechny děti s PO vyššího stupně a děti s odkladem povinné školní docházky v naší MŠ mají vypracovaný individuální vzdělávací plán ve spolupráci s psycholožkou ze SPC Sluníčko, Deylova ulice v Praze 5 nebo ze SPC v Libčické ulici v Praze 8 – Čimicích. Pedagogové pracují podle těchto plánů, zaměřují se na činnosti doporučené psychologem. Dětem jsou vytvořeny optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti. Úspěchu ve vzdělávání dětí se SVP dosáhneme volbou vhodných, přiměřených vzdělávacích metod a prostředků, ale i vysoce profesionálním postojem, citlivým a přiměřeným přístupem pedagogů, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Je nutné navázat úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dítěte. Zákonní zástupci jsou s IVP seznámeni, konají se častější konzultace, snažíme se s nimi citlivě komunikovat a spolupracovat, aby podpora dítěte byla nejen v mateřské škole, ale i v rodině.

Úzká spolupráce psycholožek z obou SPC a mateřské školy pokračuje nejen při realizaci, ale i při vyhodnocování IVP. Zákonní zástupci sami vidí pokroky svých dětí.

8.B Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP

Po stanovení diagnózy odborníkem (psycholog, speciální pedagog) a vypracování zprávy školským poradenským zařízením (v naší MŠ SPC Sluníčko nebo SPC v Libčické ulici) vytvoří učitelé ve třídě s dítětem s přiznanými podpůrnými opatřeními **individuální vzdělávací plán** ve spolupráci s odborníkem ze SPC.

IVP se píše zpravidla na začátku školního roku rámcově na školní rok. Konkrétní vzdělávací nabídka (doporučené plánované činnosti, úkoly) se píše na měsíc – 3 měsíce dopředu.

Učitelé dané třídy s asistentem postupují podle doporučených metod, forem vzdělávání a používají doporučené prostředky ke své práci, které jsou v IVP uvedeny. Prováděnou vzdělávací nabídku (činnosti, úkoly) si zatrhnou; ty činnosti, kde nedošlo k úspěchu při plnění, se dle časových možností několikrát zopakují, procvičí.

Každý měsíc se měsíční plán vyhodnotí, nesplněná nebo neúspěšná vzdělávací nabídka se přesune do následujícího měsíce, ostatní vzdělávací nabídka – činnosti se plánují s vyšší náročností.

V průběhu školního roku dochází ke konzultacím s odborníkem, s rodiči, všichni získávají zpětnou vazbu o pokrocích dítěte.

Na konci školního roku učitelé dané třídy IVP písemně vyhodnotí. Poskytnou zpětnou vazbu a vyhodnocení školskému poradenskému zařízení. To provede kontrolní vyšetření dítěte se SVP.

Obdobným způsobem jsou realizovány **plány pedagogické podpory**, pouze nejsou žádná doporučení od odborníka ze SPC. Vzdělávací nabídku, plány konkrétních činností si podle podpůrného opatření vytvoří učitelé ve třídě, kde si u dětí stanovili podpůrné opatření 1. stupně. PLPP tvoří na 1 – 3 měsíce dopředu, každý měsíc vyhodnotí pokroky, provedou zpětnou vazbu. Na konci školního roku učitelé dané třídy PLPP písemně vyhodnotí.

Dítěti, které vykazují **známky nadání**, se stanoví podpůrná opatření 1. - 4. stupně. Odborník ve spolupráci s učiteli dané třídy doporučí postupy, metody, formy a prostředky dalšího vzdělávání a rozvoje nadání. Konkrétní vzdělávací nabídka se zpracuje podle úvahy a stupně nadání v PLPP nebo IVP podobně jako u ostatních dětí se SVP.

8. C JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

V naší mateřské škole máme každý rok 10 – 20 dětí s odlišným mateřským jazykem, jejichž rodiče nemluví českým jazykem.

Od 1. 9. 2021 byla uzákoněna ve Vyhlášce č. 14/2002 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Což značí, že mateřská škola těmto dětem poskytuje jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka by mělo mít takové jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je proto třeba dětem s nedostatečnou znalostí ČJ věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby jim byla poskytována jazyková podpora již od nástupu do mateřské školy. Učitel při práci s celou třídou přizpůsobí tomu didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka.

Pokud máme v mateřské škole více než 4 cizince v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitel školy skupinu (v případě 8 a více dětí – skupiny) pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině probíhá v blocích dopoledne v průběhu týdne.

Průběh v naší mateřské škole

Na začátku školního roku ředitelka MŠ společně s učiteli určí počet dětí a stanoví 1-2 skupiny dětí s nedostatečnou znalostí ČJ v povinném předškolním vzdělávání. K doplnění počtu skupiny do osmi (případně při 2 skupinách více) dětí je možné zařadit i mladší děti – cizince. MŠ seznámí rodiče těchto dětí s organizací tohoto vzdělávání. Učitelka vedoucí tuto skupinu dětí si děti - cizince vyzvedne ve třídě a v „hobby místnosti“ s těmito dětmi pracuje, následně je předá zpět učitelům dané třídy. K výuce českého jazyka využívá podpůrný materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, dále interaktivní tabuli, obrazové karty od společnosti KIKUS a další obrazový materiál a pomůcky.

Každé dítě – cizinec se bude vzdělávat v této skupině v průběhu týdne 1 hodinu (60 minut), kterou si může vyučující učitelka rozdělit na více částí.

Výuka jazykové přípravy probíhá v průběhu celého školního roku. Učitelka si u dětí zaznamenává pokroky a seznamuje s nimi rodiče průběžně. Na konci školního roku napíše vyhodnocení.

V MŠ máme také skupinu dětí - cizinců od 3 - 5 let, kdy je alespoň 2 dětem stanoveno školským poradenským zařízením podpůrné opatření 2. stupně – změna obsahu vzdělávání – výuka českého jazyka. Do této skupiny vedení MŠ přiřadí další mladší děti cizince, kteří se jednou za týden v dopoledních hodinách hravou formou seznamují s českým jazykem s druhou paní učitelkou. Vzhledem k nízkému počtu se věnuje dětem individuálně. Ke své práci využívá karty společnosti KIKUS a obrazový materiál a další didaktické pomůcky. Výuka českého jazyka hravou formou probíhá také v průběhu celého školního roku a většinou všechny děti pokračují ve zdokonalování používání českého jazyka i v dalším školním roce.

V průběhu celého školního roku v průběhu dopoledních hodin se ve třídách dětem – cizincům individuálně věnuje další pracovník MŠ – dvojjazyčný asistent.

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Dvouleté dítě dosahuje jinou úroveň ve všech oblastech vývoje než dítě tříleté. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Projevuje se silnější vazbou na dospělou osobu, vymezuje si vlastní prostor, přijímá nové role a vymezené hranice, neorientuje se v prostoru, v čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují, v pohybových oblastech vývoje je méně obratné, udrží pozornost jen velmi krátkou dobu, vymezuje se vůči ostatním, teprve se osamostatňuje, bývá silně egocentrické. Dvouleté dítě potřebuje stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, více individuální péče, věku přiměřené podnětné prostředí a činnosti atd. Vyžaduje celkově jiný přístup. Hygienické podmínky jsou mnohem náročnější a přísnější. MŠ musí disponovat dostatečným zázemím pro zajištění hygieny (úložné prostory na náhradní oblečení a hygienické potřeby), většími prostory k průběžnému odpočinku, kontejnery na znečištěné potřeby (pleny). Vybavení MŠ musí odpovídat antropometrickým požadavkům atd.

Naše mateřská škola nedisponuje takovými prostory, které by zajistily vhodné, bezpečné, hygienické prostředí. Z tohoto důvodu přijímáme děti od tří let. Výjimečně, pokud je volné kapacitní místo, přijímá mateřská škola děti narozené v měsíci září, případně říjnu, kdy dítě dosáhne věku tří let během začátku školního roku, a to za předpokladu, že je dítě po fyzické i psychické stránce schopno nástup do mateřské školy zvládnout.

10. EVALUAČNÍ SYSTÉM – celkové vnitřní hodnocení mateřské školy

PŘEDMĚT, CÍL:	KRITÉRIA, METODA :	ČASOVÝ PLÁN :	KDO:
Evaluace krátkodobých cílů ŠVP	krátkodobé cíle ŠVP a prostředky jejich naplňování dotazník	1x ročně	všichni pedagogové
Úroveň naplňování vzdělávacích cílů	konkretizované výstupy hodnotící list	po ukončení každého téma	všichni pedagogové
Evaluace výchovně vzdělávací práce	hodnocení třídy písemná zpráva	2x ročně	všichni pedagogové
Soulad TVP s ŠVP a RVP PV Evaluace vých.vzd. práce	hospitační kritéria hospitační záznam	průběžně	ředitelka, zástupce řed.
Evaluace úrovně výsledků vzdělávání u dětí	Přehled o změnách ve vývoji dítěte přímé pozorování	3x ročně průběžně	všichni pedagogové
Děti s OPŠD	individ.vzd. plán práce a záznamy o dětech s OŠD	průběžně	pedagog. nejstar. věk. skup.dětí
Děti se SVP PO	IVP a záznamy o dětech PLPP a záznamy o dětech	průběžně	pedagogové tříd s PO
Autoevaluace pedagogů	autoavalační dotazník	1x ročně	všichni pedagogové
Úroveň vlast. vých. vzděl. práce	zápisy v TK autoevaluační dotazník	dle aktuál. potř. 1x ročně	ředitelka všichni pedagogové
Evaluace podmínek školy z pohledu pedag.	podmínky předškol. vzdělávání SWOT analýza	1x za 2 roky	všichni pedagogové
Podmínky MŠ z pohledu zaměstnanců ŠJ	dotazník SWOT analýza	1x za 2 roky	zaměstnanci ŠJ
Podmínky z pohledu provoz. zaměstnanců	dotazník SWOT analýza	1x za 2 roky	provoz. zaměstnanci
Evaluace výchov. vzděl. působení a podmínek v MŠ	anonymní dotazník	1x ročně	rodiče

Praha, srpen 2021

Zpracovala ředitelka: Bc. Marie Poláková za spolupráce pedagogického týmu.