

„DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021“ dle osnovy pro výroční zprávu kraje - oddíl mateřské školy - MČ Praha 5

OŠK ÚMČ Praha 5 zpracovává za školní rok 2019/2020 pro MHMP, který v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, vypracovává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji.

- 1. správní obvod: Praha 5**
- 2. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5**
**úplný název školy: Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov,
U Železničního mostu 2629,
příspěvková organizace**
- údaje o vedení školy: statutární orgán **Bc. Marie Poláková**
zástupce ředitelky **Mgr. Šárka Kubátová**
+ adresa pro dálkový přístup: email **mszelmost@centrum.cz**
ID datové schránky **tvakxs8****

Předslovo ředitele/ky školy:

Posláním naší mateřské školy je výchovně vzdělávací činnost vedoucí k rozvoji fyzických, psychických i sociálních dovedností, vědomostí a návyků u dítěte, získaných a prožitých formou pro děti nejpřirozenější – hrou, s přihlédnutím k jeho věkovým a osobnostním předpokladům. Jsme tu proto, aby dítě bylo v klidném, tolerantním, vstřícném a bezpečném prostředí připraveno po všech stránkách, zejména v řečovém projevu, na plynulý a nenásilný přestup do ZŠ.

Mise školy plní naše očekávání, máme zpětnou vazbu ze zápisů do základních škol, kde oceňují připravenost a znalosti našich dětí; máme ohlasy rodičů, kteří se k nám rádi vracejí, ať už s dalšími sourozenci, nebo si přijít popovídat, anebo si užít odpoledne při jakékoliv akci na zahradě MŠ. Také k zápisu do MŠ chodí noví rodiče na doporučení svých známých. Rodiče oceňují milé a vstřícné prostředí, velké množství nadstandardních aktivit, které naše škola uskutečňuje a které pravidelným každoročním opakováním přerostly v ustálené tradice. Např. soutěžní odpoledne Kdo si hraje - nezlobí; podzimní, vánoční a velikonoční tvořivé dílny; Dýňové slavnosti, Čertí den; Mikulášská nadílka; Posezení u vánočního stromu v jednotlivých třídách; Masopustní karneval; Čarodějnické odpoledne s opékáním; Dětská olympiáda k MDD, Zahradní slavnost s pasováním předškoláků; výlet do Mirákula a mnohé další. Velikou odezvu mají odpolední kroužky v naší MŠ, které vedou kmenové učitelky: Hravá angličtina; Sportík; Zpívanky; Tanečky; Výtvarný kroužek; Keramika. Každý rok se naše starší děti těší na lyžařský kurz na horách a na stálou školu v přírodě v Česticích u Strakonic, kde se vydovádí v přírodě a zároveň mnohé naučí. Bohužel v uplynulém školním roce výše jmenovaná nabídka byla o spoustu akcí ochuzena z důvodu vládních nařízení souvisejících s Covidem -19.

Naše MŠ je po celkové rekonstrukci kuchyně, vnitřních prostor, výměny oken, zateplení pláště budovy a střechy, herních prvků na zahradě MŠ a zahradních domků. Třídy a šatny jsou již vybaveny novým nábytkem a vybavením, k dispozici je pedagogům a dětem interaktivní tabule, tablety s výukovými programy - tzv. 3boxík, chytré Tv, ALBI tužky aj. V uplynulém školním roce jsme pořídili drobnější moderní vybavení a ICT techniku pro pedagogy.

Největším úspěchem loňského roku bylo zabezpečení objektu naší mateřské školy.

Naším zřizovatelem, ÚMČ Praha 5, jsme byli vybráni k realizaci projektu Bezpečnostní opatření ve školách Prahy 5. Práce nám zasáhly i do průběhu školního roku. Uskutečnila se montáž nových video zvonků při vstupu do budovy, aby pedagogové ve třídách viděli, koho pouští do MŠ. Byl vybudován kamerový systém, který monitoruje vstupní bránu, okolní zahradu, vstup do MŠ a hlavní chodbu před šatnami. Byl zmodernizován zabezpečovací systém s pohybovými senzory, který je napojen na pult

ochrany na Policii ČR. Byla instalována nadstavba plotu se síťovými bannery, které zamezí vzhazování odpadu od kolemjdoucích na zahradu MŠ a pomůže od prašnosti ze silnice a budoucí stavby v blízkosti MŠ. Vchodová brána je zapojena na elektrický pohon a přístup rodičů do objektu MŠ je pouze na čipy, které si zakoupili. Cizí osoby a návštěvy vstupují do objektu pouze po zazvonění na video zvonek, po zjištění účelu návštěvy, jsou dálkovými ovladači vpuštěni na pozemek a po zazvonění na další video zvonek mohou teprve po otevření osobou, na kterou zvonili, vstoupit do budovy MŠ.

Tento projekt byl financován ÚMČ Praha 5, je velkým přínosem v posílení zabezpečení celého objektu naší mateřské školy. Zřizovateli velice děkujeme za tento pocit bezpečí.

Další pozitivní věcí bylo pokračování čerpání financí z evropských fondů: v uplynulém školním roce jsme navázali na čerpání z **operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)** a pokračujeme v tzv. **Šablonách pro MŠ a ZŠ II**, ze kterých financujeme především školního asistenta, jenž je využíván ve všech třídách dle aktuální potřeby, hlavně k dětem ze sociálně slabšího či kulturně odlišného prostředí. Díky financím z tohoto programu jsme pořídili další didaktické pomůcky do tříd. Ty jsou používány nejen při hrách, ale i vzdělávacích činnostech. Učitelky využívají nabyté poznatky a zkušenosti ze vzdělávacích seminářů a programů hrazených z OP VVV – Šablon II, kterými v tomto roce prošly: z oblasti inkluze, polytechniky a nových metod vzdělávání. Pro zlepšení týmové spolupráce a vzájemné komunikace nejen s dětmi a kolegy, ale i rodiči, prošli všichni pedagogové mentoringem s pozvanou mentorkou. Podrobněji je vše rozebráno v následujících bodech 19 a 20.

Od září roku 2020 jsme zahájili čerpání z dalšího **operačního programu Praha pól růstu (OP PPR) z Výzvy č. 54**. Díky těmto financím jsme zaměstnali dvojjazyčného asistenta, který pracuje s dětmi s odlišným mateřským jazykem (s OMJ) a je velikou pomocí učitelkám ve třídě. Dále použijeme tyto finance na setkání s odborníky, na zahraniční stáže a semináře pro pedagogy.

Úspěchem v uplynulém roce bylo, že se nám opakovaně podařilo zapojit do **rozvojového programu Podpora vzdělávání cizinců ve školách pro děti s povinným předškolním vzděláváním**, neboť děti – cizinců jsme měli v minulém školním roce 19. Z tohoto projektu byla odměňována paní učitelka, která s dětmi s OMJ s povinným předškolním vzděláváním pracovala individuálně, pomocí karet a obrázků od společnosti KIKUS, různého obrazového materiálu a didaktických pomůcek u nich rozšiřovala slovní zásobu v českém jazyce. Paní učitelka prošla kursem Logopedický asistent. Své získané dovednosti využívá kromě individuální práce s cizinci i denně při práci s dětmi ve třídě (procvičování dýchání, motoriky mluvidel, jazykové chvilky). Projekt skončil k 31.12. 2020. My jsme nadále pokračovali v novém vyhlášeném RP MŠMT, ten skončil k 31.8.2021.

Mladší děti využívají podporu českého jazyka v rámci podpůrných opatření: změna obsahu vzdělávání, kdy jsou děti s OMJ seznamovány s českým jazykem. Druhá paní učitelka je financována MŠMT z PO.

Máme již dlouholeté úspěšné zkušenosti s integrací a s prací stabilních asistentů pedagoga.

Ve školním roce 2020/2021 jsme měli ve třech třídách integrované čtyři děti s podpůrným opatřením 3. stupně. To nám umožnilo financovat asistenty pedagoga do těchto tříd. Učitelky ve třídách úzce spolupracují s asistenty pedagoga, byli a jsou jejich velikou pomocí. Děti se SVP mají od speciálních pedagogů ze SPC vypracované podrobné individuální vzdělávací plány (IVP), podle kterých AP s učitelkami intenzivně po celý rok i distančním způsobem pracovali. Asistenti pedagoga jsou využíváni i pro ostatní děti se SVP nižšího stupně. Pedagogové si mohou sami určit podpůrná opatření 1. stupně u dítěte, které má nějaké specifické vzdělávací potřeby nebo je dítětem s OMJ nebo pochází ze sociálně slabého či kulturně odlišného prostředí. Těmto dětem se věnují dle vytvořených plánů pedagogické podpory (PLPP).

Školní rok 2020/2021 začal již s připravenými nutnými hygienickými opatřeními vztahujícími se k pandemii Covidu- 19, která nás poprvé překvapila v minulém školním roce. Doufali jsme, že se již tento rok nebudou žádná uzavírání škol opakovat, jako v předchozím roce, že tento rok pojedeme se všemi plánovanými akcemi jako každoročně před výskytem pandemie. Byli jsme vybaveni dostatkem hygienických potřeb a prostředků. Do MŠ jsme objednali nášlapný stojan a bezdotykový stojan na dezinfekci a dostatek dezinfekčních prostředků, pro zaměstnance roušky, jednorázové rukavice, papírové ručníky. Měli jsme zásoby Anticovidů, antibakteriálních čistících prostředků atd. Provoz probíhal při dodržování zvýšených hygienických opatřeních dle doporučení v Manuálu MŠMT. Ovzduší ve třídách jsme občas čistili ozónovým generátorem, ve Žluté třídě, kvůli přítomnosti živočichů, jsme připevnili na stěnu sterilizátor vzduchu.

Průběh školního roku nastíním stručněji, jelikož podrobnější informace o nejrůznějších aktivitách, našich zkušenostech s cizinci, s dětmi se SVP, s enviromentální, multikulturní výchovou atd. a o průběhu covidu v naší MŠ najdete v následujících bodech po mém předslou.

Do tříd jsme nastoupili v novější sestavě, přijali jsme novou paní učitelku, novou paní provozářku a od září nastoupil dvojjazyčný asistent k dětem s odlišným mateřským jazykem (OMJ), kterých jsme měli celkem 19. V naší mateřské škole máme navíc spoustu bilingvních dětí, jež hovoří s každým ze svých rodičů, jiným jazykem. Asistenti pedagoga a školní asistentka byli rozděleni do tříd k dětem s podpůrnými opatřeními tak, aby byli učitelkám k dispozici a ku pomoci ve všech čtyřech třídách.

S ohledem na přítomnost dětí s podpůrným opatřením 3. stupně jsme přistoupili ke snížení počtu dětí ve třídách. Z počtu na výjimku 26 dětí, jsme přijali do každé třídy 25 dětí. Ovšem asistenti pedagoga bývali doma na OČR se svými dětmi školního věku, když byly uzavřeny základní školy. Mnohokrát jsme se museli tedy obejít bez nich. Rok uplynul opět jako voda a proběhl opětovně nestandardně. Mnoho z plánovaných akcí a aktivit se k velké škodě pro děti nekonalo.

Kvůli setkávání určeného počtu lidí ve vládních opatřeních jsme na začátku školního roku vynechali společné třídní schůzky, konaly se pouze v jednotlivých třídách s rouškami. Také zářijové soutěžní odpoledne s rodiči a tvořivé dílny pro rodiče jsme museli oželeť. Alespoň divadelní představení a akce pro děti se odehrávaly na zahradě MŠ. Kroužky v odpoledních hodinách se konaly s různými přestávkami, nekonané termíny byly přesunuty i do druhého pololetí.

První výskyt pozitivního zaměstnance a dítěte v MŠ byl až v říjnu. Na pokyn Hygienické stanice hl. m. Prahy byla celá MŠ uzavřena od 26.10. do 31.10.2020, kdy proběhly školní podzimní prázdniny. Dětem ve třídách dobíhalo období 10 ti denní karantény v průběhu dalšího týdne. Některé dny chodilo do mateřské školy menší množství dětí, učitelky tyto dny využívaly k intenzivnější individuální práci s přítomnými dětmi. Konec listopadu a začátek prosince se zaplnily třídy téměř všemi dětmi a užívaly si společně Dýňové slavnosti, Čertí dny, Mikulášskou nadílku, výlet do Čechovy stodoly v Bukové u Příbramě, kde se názorně seznámily děti s vánočními lidovými zvyky a tradicemi. V jednotlivých třídách si nadělili dárky od Ježíška a zazpívali si a zatancovali na vánoční besídce, kterou pro své rodiče, kteří kvůli opatřením nesměli do tříd, natočili.

Vysoké počty dětí ve třídách přinesly s sebou bohužel i stinnou stránku – vyšší riziko nákazy.

Téměř všichni pedagogové onemocněli v době Vánoc Covidem 19, které pak museli strávit v izolaci. U některých z nich propukla nemoc s těžkými příznaky a léčili se s touto virovou nemocí několik týdnů. Rodičům ještě znovu zpětně děkuji, že nám vyšli vstříc v měsíci lednu a nechávali si v převážné většině děti doma, když jsme měli minimum pedagogů (učitelek i asistentů) v pracovním procesu.

V únoru se opět zaplnily třídy a proběhly akce pro děti: Jak si správně čistit zoubky, divadelní představení Z kuchařské čepice a Masopustní karneval. A opět udeřil COVID – 19, bylo pozitivních vícero dětí. 23. 2. 2021 došlo k uzavření jedné třídy a od 24. 2. 2021 byla na pokyn HSHMP uzavřena celá MŠ.

Vláda a MZd od 1. 3. 2021 do 11. 4. 2021 ve svých nařízeních uzavřela všechny mateřské školy. Všechny plánované akce: Dny otevřených dveří, divadla, oslavy Velikonoc a Čarodějnic musely být zrušeny. Což je nám líto, že byly děti o tyto společně prožité zážitky ochuzeny.

V této době provozní zaměstnanci prováděli úplnou dezinfekci veškerého vybavení a všech prostor. Od 1. 9. 2021 vláda uzákonila **povinnou distanční výuku pro děti s povinným předškolním vzděláváním po dobu uzavření mateřských škol**, proto všichni pedagogičtí pracovníci přešli na distanční výuku. Využívali částečně nově pořízenou techniku (notebooky do každé třídy), ale z domova někdy soukromou techniku. Posílali rodičům a jejich dětem pracovní listy, nejrůznější úkoly, po telefonu probíhaly konzultace o zápisech do ZŠ o OPŠD, na emaily rodičům byly zasílány odkazy na webové stránky, odkazy na odbornou školskou literaturu, náměty na aktivity, které mohli dělat s dětmi doma rodiče apod. Díky novým třídním emailům a také přes WhatsApp probíhala zpětná vazba distanční výuky, děti odpovídaly na dotazy učitelek, říkaly naučené zaslané básničky, písničky, cvičili společně atd. Docházku dětí s povinným předškolním vzděláváním pedagogové pravidelně zaznamenávali do docházkových listů vždy po odevzdání pracovních listů a vypracovaných úkolů. Část rodičů je zasílala elektronicky, část docházela do MŠ a odevzdávala je osobně do boxu umístěného před vchodovými dveřmi. Do distanční výuky byli zapojeni také asistenti pedagoga, školní i dvojjazyčný asistent. Rodiče všichni pochopili povinnost distanční výuky, proto s dětmi pracovali aktivně a pravidelně zasílali zpětnou vazbu.

Také pedagogové z ostatních tříd se pravidelně, ale bez zpětné vazby, která nebyla pro tyto mladší děti povinná, s dětmi a jejich rodiči spojovali prostřednictvím třídních emailů, ale také telefonicky. Většina rodičů s dětmi komunikovala, uvítali rozhovory a nápady činností a aktivit zaslaných pedagogy. Děti i rodiče byli za takovátoto spojení a pravidelnou komunikaci s nimi velice rádi. Děti se nemohly dočkat otevření škol. Nezapojilo se minimální procento rodičů mladších dětí.

Dle mého názoru proběhla distanční výuka v naší MŠ velice kvalitně. Předškoláci se zapojili všichni a ke dvěma dětem, které neměly internetové spojení, přistupovaly učitelky individuálně, setkávaly se s nimi osobně. **Negativním důsledkem distanční výuky** byl nedostatek citů, nedostatek vazeb na kamarády, mezery ve vývoji grafomotoriky a prohlubující se odlišnosti mezi dětmi způsobené rozdílným domácím prostředím a přístupem rodičů - zákonných zástupců k tomuto způsobu výuky.

Nepromyšlená distanční výuka je pro rodiny, které mají více dětí a musí plnit především povinnou distanční výuku na základní škole. Na ty naše děti z mateřských škol zbýval čas spíše odpoledne nebo v podvečer, v málokteré rodině má každé dítě svůj tablet či notebook s přístupem k internetu, navíc, když i rodič musí pracovat doma na home officu.

Zaměstnanci se mezitím dle nařízení a doporučení vlády nechávali očkovat podle doby prodělání Covidu -19, většina pedagogů byla postupně k době otevření naočkována alespoň první dávkou vakcíny.

Od 12. 4. 2021 se otevřely mateřské školy pro děti s povinným předškolním vzděláváním a pro děti rodičů vybraných profesí. Dle nařízení vlády byly vytvořeny skupiny do maximálního počtu 15 ti dětí. Z tohoto důvodu byla celá Červená třída předškoláků rozdělena na polovinu, do Žluté třídy docházelo 15 dětí s povinným PV. V Zelené třídě byly umístěny děti rodičů vybraných profesí.

Provoz MŠ od této doby fungoval ve zkrácené době a v jiné podobě, byl z těchto důvodů upraven na dobu od 7.00 do 16.00 hodin pro všechny třídy stabilně. Vše bylo zajištěno tak, aby se děti nepotkávaly s dětmi z jiné třídy. Venku měly jednotlivé třídy vymezen určitý prostor, aby se ani zde nikdo nesetkal. V těchto prostorách zahrady se třídy střídaly, děti tak měly možnost si hrát vždy s něčím jiným nebo někde jinde na jiných sestavách, na pískovišti, s koloběžkami atd. Děti byly svými rodiči předávány a odpoledne přebírány u hlavních vchodových dveří. Děti do třídy vodili provozní zaměstnanci. Zjistilo se, že tato forma byla i pro rodiče velikým usnadněním, děti se dlouho neloučily, neplakaly, samostatně se převlékaly, vše probíhalo mnohem rychleji.

Od 3. května 2021 byla MŠ otevřena již pro všechny děti. Do MŠ začaly postupně chodit všechny děti. Rodiče i děti byli rádi, že mohou konečně mezi kamarády do školky. Provoz probíhal při dodržování zvýšených hygienických opatření dle vydané Metodiky MŠMT a děti i zaměstnanci byli pravidelně každé pondělí a čtvrtek testování antigenními testy na Covid -19. Testování probíhalo v hobby místnosti, která má oddělený vchod od budovy a poté jej teprve mohli rodiče přivést k hlavnímu vchodu do budovy. Rodiče byli seznámeni s Dodatkem školního řádu a nadále měli zákaz vstupu do budovy MŠ. Snažili jsme se úpravou provozu docílit, aby opětovně nedošlo k uzavření celé

mateřské školy. V těchto měsících jsme neměli mezi námi nikoho pozitivně testovaného na covid-19. Občas někdo z dětí zůstal doma v izolaci při výskytu pozitivně testované osoby v jeho rodině. Od června již do MŠ chodily opět téměř všechny děti. Prvního června jsme společně na zahradě oslavili Den dětí soutěžemi na připravených stanovištích, druhý den jsme prožili s kouzelníci, zaskotačili jsme si 8. června dopoledne na zahradě s klaunem Ferdou a jeho kamarádem Dráčkem, odnesli si nafukovací balónky. Zahradní slavnost jsme rozdělili do dvou dnů po dvou třídách, aby mohli přijít všichni rodiče. Předškoláky jsme pasovali na školáky, rodiče byli vděční, že si mohli tuto chvíli prožít se svým dítětem a zachytit na kameru. V červnu jsme se snažili dohnat to, co děti nestihly. Jeli jsme na výlet do Mirákula, měli jsme přehlídku dravců s ukázkou lovu; na zahradě si děti vyzkoušely bubnování na bubny a drumbeny. Starší děti nocovaly v MŠ. Stihla se i desetidenní Škola v přírodě v Česticích u Strakoníc. Než jsme se nadáli, loučili jsme se s tímto zvláštním školním rokem.

Za zvládnutí tohoto nestandardního školního roku patří **velké poděkování nejen všem pedagogům mateřské školy, ale i provozním zaměstnancům do kuchyně a provozním zaměstnancům úklidu.**

Zjistili jsme, aby vše fungovalo i do budoucna, je nutné zajistit lepší on-line připojení na internet v MŠ, pořídit notebooky pro všechny pedagogy, vést děti i jejich rodiče k větší komunikativnosti prostřednictvím vylepšených webových stránek a vytvořených třídních emailů.

Zápis do MŠ v měsíci dubnu probíhal elektronicky, kdy zákonní zástupci zapisovali své děti k zápisu vyplněné přihlášky a evidenční listy mohli zasílat zákonní zástupci poštou, emailem nebo datovou schránkou. Přesto polovina rodičů zvolila způsob osobního doručení po předchozím objednání termínu a nevalila jim ani rouška. Projevilo se neuskutečnění Dne otevřených dveří, mnozí rodiče si vybírali MŠ co nejbližze bydliště nebo pouze dle webových stránek. Měli jsme o něco méně přihlášek než v předchozích letech. Rodičům i dětem scházela prohlídka mateřské školy. Tu si alespoň prohlédli rodiče přijatých dětí při červnové třídní schůzce pro nové rodiče. Zápis do MŠ byl časově náročnější a mnozí rodiče dorazili bez dětí. Do základních škol odešlo 35 dětí a zůstalo v MŠ 8 dětí s odkladem povinné školní docházky (OPŠD). Přijali jsme 38 nových dětí.

V průběhu roku jsme obdrželi sponzorský dar od společnosti LIDL, v.o.s., což byl procentuální výtěžek z nově otevřené prodejny LIDL v objektu Ženských domovů Na Knížecí. Za tento sponzorský dar ve výši 80.000 Kč jsme pořídili během léta nový vodní herní prvek na zahradu MŠ.

V průběhu letních prázdnin došlo k větším opravám v MŠ:

- bylo vyměněno PVC na celém schodišti, všech podestách i ve sklepě, při této příležitosti byly zarovnaný dost křivé schody a podlahy
- stěny a stropy u schodiště, dále hobby místnost byly vymalovány speciálním antibakteriálním nátěrem, který by měl být omývatelný a zabraňující výskytu pavučin
- byly opraveny díry ve fasádě, které vyzobali ptáci
- byla vyměněna dřevěná herní sestava s houpačkami, došlo k výměně skluzavky na této sestavě
- byl vyměněn hlavní uzávěr vody s částí potrubí a vyměněny ventily u plynového potrubí v celém sklepě
- byly provedeny další menší opravy související se stářím budovy

Velkou pomocí od zřizovatele, je zajištění **financování půl úvazku provozního zaměstnance** navíc. Finance jsme využili hlavně na úklid a údržbu zahrady, dále údržbu a drobné opravy v budově školky, neboť MŠ nedisponuje žádným školníkem, což považujeme za velký nedostatek v normativních pracovních provozních pozicích v MŠ, dále byla hrazena administrativní pomoc – vedení inventarizace majetku v programu EMA.

V předchozím školním roce byla provedena **SWOT analýza** nejen naší, ale i všech mateřských a základních škol na území Prahy 5. Zaměstnanci – pedagogové i nepedagogičtí, vedení škol i rodiče se na této SWOT analýze podíleli společně, vyplnili dotazníky a vyhodnocovali slabé x silné stránky a hrozby x příležitosti naší mateřské školy.

V rámci této analýzy byla naše škola v převážné většině sledovaných aspektů vyhodnocena kladně a v některých oblastech i nadprůměrně (1. pořadí mezi ostatními MŠ, kladné hodnocení na 100%) = **silné stránky**. V analýze vyšlo nadprůměrné hodnocení v následujících aspektech: dobrá pověst školy; příjemné a vstřícné prostředí, skvělé vedení školy; kvalifikovaný a kvalitní tým pedagogů; přátelská atmosféra mezi zaměstnanci; vybavenost tříd hračkami, didaktickými a ICT pomůckami; nadstandardní aktivity nejen pro děti, ale i pro rodiče. Kladně byla hodnocena naše školní zahrada a její vybavenost; školní jídelna a zdravé stravování dětí; integrace dětí se SVP a OMJ; přehledný školní vzdělávací program pro rodiče i děti. V průběhu školního roku jsme usilovali a nadále **usilujeme o udržení zobrazených silných stránek** mateřské školy na obdobné, pokud to půjde, i na vyšší úrovni. Využili jsme a využijeme v naší práci zaznamenané příležitosti.

Jako **slabé stránky se zobrazily**: vysoký počet dětí ve třídách vedoucí k nemožnosti individuálního přístupu k dětem; nedostačující informace o koncepci MŠ; absence emailové komunikace s rodiči, nedostatečné zabezpečení MŠ. Jako problém jsme zaznamenali také prostory školy. Třídy i šatny jsou prostorově velmi malé a celkově je celá budova školy dost nevhodně stavebně řešena. Z pohledu pedagogů je velkým mínusem chybějící šatna pro převlékání či uschování osobních věcí nebo pro využití času pro nepřímou činnost. Hrozbou je blízkost rušných ulic a silnic, znečištěná tmavá příchodová ulice a také blížící se nová výstavba v okolí, která přinese prach a hluk.

Zaměřili jsme se především na **posílení a řešení slabých stránek**. Zjištěné výsledky a situace s Covidem-19 vyústily ke změně webových stránek s možností emailové komunikace. S koncepcí naší školy se mohou rodiče seznámit na našich webových stránkách, naleznou zde podrobné a konkrétní dvouleté strategické plány naší mateřské školy. Nově vytvořené emailové kontakty jednotlivých tříd byly plně využity při distanční výuce a při zasílání nejdůležitějších oznámeních souvisejících s organizací v MŠ a s Covidem - 19.

Další slabá stránka – zabezpečení budovy a objektu mateřské školy byla vyřešena – viz informace výše uvedené. Hrozby z nedaleké stavby Smíchov City se nenaplnily. V dalším školním roce budeme usilovat o to, aby blízká stavba na vedlejším pozemku zasáhla do dění naší MŠ co nejméně, abychom nebyli rušeni a prašnost a hlučnost ze stavby byla s co nejmenším dopadem pro nás. Zajistíme memorandum se společností JRD a paní starostkou, Mgr. Renátou Zajíčkovou, ve kterém budou všechny výše uvedené problematické záležitosti uvedeny a řešeny.

V předchozím školním roce jsem obhajovala post ředitelky MŠ. Mnou vypracované Hodnocení mé dosavadní práce a podrobná **Koncepce dlouhodobého rozvoje mateřské školy** posloužila a slouží k plánování další práce na následující školní roky.

Veškeré záměry hodlám uskutečnit co nejefektivněji a nejehospodárněji, za podpory a důvěry zřizovatele, všech zaměstnanců, zákonných zástupců a jiných partnerů, především s intencí na spokojenost dětí.

Naše společná vize školy:

Do roku 2025 budeme otevřenou a komunitní mateřskou školou, jež bude rodiči vyhledávána pro své podnětné, vstřícné, rovnocenné a hlavně bezpečné prostředí, ve kterém bude jejich dítě, s důrazem na jeho individualitu, kvalitně a všestranně připraveno na nenásilný přechod do základní školy. Svou image bude mít vybudovanou na pevných pilířích, jako jsou kvalitní vzdělávací program a kvalifikovaný tým pracovníků, který zajistí dítěti rozvoj jeho osobnosti, jeho řečového projevu s podporou moderních metod a informačních technologií

Vaše paní ředitelka Bc. Marie Poláková

**3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení (počet nově otevřených tříd – důvody):
beze změn**

4. a) název školního vzdělávacího programu MŠ:

**JEDE VLÁČEK HNED OBJEVOVAT SVĚT. „PRÁVĚ JEDU KOLEM,
NASTUPUJTE HONEM, BUDU VYPRÁVĚT !“**

b) charakteristika ŠVP (vyjádřete, čím je váš program jedinečný – maximální rozsah: 5 vět) :

Náš ŠVP čerpá z RVP PV. Pro motto a filozofii byla využita poloha mateřské školy - tedy Železniční most a nepřehlédnutelné projíždění vlaků po železniční trati, která vede souběžně s ulicí, jež hraničí s pozemkem naší MŠ. V našem programu využíváme k motivaci vše, co lze vidět z projíždějícího vlaku, všechno, co se děje v MŠ, na její zahradě, v různých ročních obdobích, v okolí MŠ, v Praze a postupně v okolním světě. Děti získají všestranné vědomosti, dovednosti a návyky potřebné ke vstupu do základní školy.

Profilaci jsme zvolili jazykovou výchovu – (rozvoj komunikace, výslovnosti, slovní zásoby), jelikož logopedické vady mají v současnosti, díky častému používání techniky, stoupající tendenci. Spousta dětí z naší MŠ dochází ke klinické logopedce. Dalším důvodem je rozvoj čtenářské gramotnosti, jejíž klesající výsledky u našich českých dětí ve srovnávacích mezinárodních testech jsou alarmující.

5. MŠ s internátním provozem: NE

6. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH A PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	fyzické osoby k 30. 06. 2020	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2020	fyzické osoby k 30. 06. 2021	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2021
Celkem pedagožek+ pedagogů+asist. ped.	14	11,75	12	11,75
počet pedagožek	10	9	9	9
počet pedagogů	0	0	0	0
počet asist. pedagog.	4	2,75	3 + ŠA + DVOJ.A	2,75+ 0,6+0,5
Počet nepedag. v MŠ	3+ ŠA	2,6+ 0,6ŠA	3+ ŠA+ DvojA	2,5+0,6+0,5
Počet nepedag. v ŠJ	3	2,4	3	2,4
CELKEM všech	19 (2 os.2 funkce, škol. as.)	16,75 + 0,6 ŠA	19 (1os. 2 funkce)	16,65 + 0,6ŠA + 0,5 DvA

* zaokrouhleno na 2 desetinná místa

b) kvalifikovanost pedagožek a pedagogů k 30. 06. 2021 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE A PRACOVNÍCI	Počet osob	Procentuelní vyjádření*
POČET bez asistent. pedagog.	9	100 %
• z nich kvalifikovaných	9	100 %
• z nich nekvalifikovaných	0	0 %
POČET asistent. pedagog.	3	100 %
• z nich kvalifikovaných	3	100 %
• z nich nekvalifikovaných	0	0 %

* zaokrouhleno na 1 desetinné místo

c) kvalifikovanost pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2020 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	12	12	0

d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce

celkem : **3**

z nich na mateřskou /rodičovskou dovolenou: **2**

z nich do důchodu: ...

z nich mimo obor:

nově přijaté absolventky/přijatí absolventi

celkem: **3**

z nich absolventek/absolventů předškolní pedagogiky: **3**

z nich absolventek/absolventů jiného učitelského oboru: ...

z nich absolventek/absolventů neučitelského oboru: ...

7. věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 31. 12. 2020

(celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 c) musí být stejný jako v bodě 7)

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2019	4	3	5	0	0

b) věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 30. 6. 2021

Věk	do 30 let včetně	31 – 40 včetně	41 – 50 včetně	51 – 60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně řed.	3	3	3	0	0
Asistent. pedagog.	0	1	2	0	0
CELKEM	3	4	5	0	0
z nich důchodkyně					0

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2021

- pedagožek a pedagogů MŠ (bez asistent. pedagog.): **37 let** (zaokrouhлено na 1 desetinné místo)
- pedagožek a pedagogů MŠ (včetně asistent. pedagog.): **37,8 let** (zaokrouhлено na 1 desetinné místo)
- asistent. Pedagog **42,3 let** (zaokrouhлено 1 desetinné místo)

8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovníků (semináře, přednášky, kurzy...)

Počet účastníků průběžného vzdělávání

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. INFRA, Tyršova 241, Stařeč 2. Čtenářská pregramotnost v MŠ	16	2	32
2.	1. INFRA, Tyršova 241, Stařeč 2. Hyperaktivita a poruchy chování v MŠ	8	1	8
3.	1. INFRA, Tyršova 241, Stařeč 2. Polytechnická pregramotnost v MŠ	8	1	8
4.	1. META, Ječná 2127, Praha 2 2. Stručný vhled do jazykové podpory dětí s OMJ v MŠ	4	2	8
5.	1. INFRA, Tyršova 241, Stařeč 2. Agresivní, hyperaktivní a hypoaktivní dítě v MŠ	8	1	8
6.	1. INFRA, Tyršova 241, Stařeč 2. Autismus	8	1	8
7.	1. INFRA, Tyršova 241, Stařeč 2. Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol	16	1	16
8.	1. Seminaria, Radlická 2000, Praha 5 2. Komerové systémy a GDPR ve veřejném sektoru	2	1	2
9.	1. FORUM, Střelničná 1861, Praha 8 2. Forum MŠ	6	1	6
10.	1. FORUM, Střelničná 1861, Praha 8 2. Bod zlomu pro školy: Změny v roce 2021	4	1	4
11	1. FORUM, Střelničná 1861, Praha8 2. Financování škol a odměňování podle nových pravidel	3	1	3
12.	1. Olchavová, Vrchlického 887, Praha 5 2. Sketchnoting- aneb jak podpořit vizuální paměť	8	1	8
13.	1. FORUM, Střelničná 1861, Praha 8 2. Forum mateřských škol	7	1	7
14.	1. MŠ Praha 5, Smíchov, Ergowork, RNDr. Skřehot, Praha 5 2. Školení BOZP a PO	2	14	28
SOUČTY→			29	146

* nedostačuje-li počet řádků v tabulce, přidejte další – přebývají-li, umažte je

- a) průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/jednoho účastníka: 5,03 hodin
průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedag. školy: 11,2 hodin

- b) studium k rozšíření, získání odborné kvalifikace

(zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění)

	POČET	ŠKOLA (vypište)
Počet kvalifikovaných pedagožek/pedagogů, které/ří si studiem doplňují odbornou kvalifikaci	0	
Počet nekvalifikovaných pedagožek/pedagogů, které/ří studiem získají kvalifikaci	0	

9.

a) ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	71 + 8	2	0	38	0	0	35

Vyhodnoťte nepřijaté děti např. věk dítěte, trvalý pobyt dítěte apod., počty odvolání - výsledky:

Měli jsme 71+8 přihlášek po zápisech. 19 přihlášek bylo ihned staženo, neboť byli přijati do jiné MŠ.

Po zápisu zůstalo 22 nepřijatých dětí v naší MŠ. Některé nepřijaté děti byly po zápisu přijaty do jiných MŠ na Praze 5, kde se uvolnila místa. K 31.8.2021 byly do naší MŠ přijaty všechny tříleté děti s trvalým bydlištěm na MČ P 5 a přijaty další děti mimo zápis.

Všechny nepřijaté děti nedosáhly tří let k 31.8.2021, z toho 5 dětí bylo narozených až v roce 2019; 2 děti nesplnily kritérium trvalé bydliště Praha 5. Zůstalo nám v MŠ 8 dětí s OPŠD.

Neměli jsme žádné odvolání.

b) průměrná docházka dětí na třídu

	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy k 30. 6.	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ v % <i>zaokrouhlete na 2 desetinná místa</i>
Školní rok 2019/20	26	19,7	76 %
Školní rok 2020/21	25	17,8	71 %

Nejsou započítány měsíce: leden - minimální docházka dětí, kdy byli téměř všichni pedagogové s covidem doma, dále měsíc březen a duben, kdy byla MŠ uzavřena kvůli covidu- 19.

c) počet zapsaných dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30. 6. 2021

Třída*	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2020	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2021	z nich dětí integrovaných	Asistent pedagoga ANO-NE <i>(vpište)</i>	Způsob financování asistenta pedagoga
1.	26	25	1 + 2	ano	MHMP podp. op.
2.	26	24	2 + 8	ano + Dvojj.as.	MHMP podp. op. + OP PPR Výzva 54
3.	25	24	1 + 4	ano	MHMP podp. op.
4.	25	25	+ 5	Šk. as.	OP VVV Šablony II
celkem	102	98	4 + 19 OMJ		

* přebývají-li řádky, umažte je

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog):

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se SPC*:
aa) SPC Sluníčko při FN Motol: vypracování podpůrných opatření pro děti s konzultací ohledně IVP, spolupráce na vypracování individ. vzděl. plánů pro děti s OPŠD, pro děti se SVP. Provádění testů školní zralosti u dětí před zápisy do ZŠ. Spolupráce při sledování problémových dětí s určením diagnózy a radami – Mgr. Dušková
ab) SPC Libčická Praha 8: spolupráce s diagnostikou dětí s podpůrnými opatřeními, spolupráce nad vypracovaná individ. vzděl. Plánů, hodnocení dětí

b) s PPP:
bb) PPP pro Prahu 5., Kuncova ul.: diagnostika dětí z MŠ, vyšetření dětí s OMJ a stanovení PO, spolupráce nad vytvářením plánů pedagogické podpory. Testy školní zralosti s jednotlivými dětmi s rodiči

11. spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané POUZE pro rodiče

(např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny)

PODZIM	Schůzka spolku Unie rodičů MSZELMOST z.s., Třídní schůzky pro všechny rodiče v jednotlivých třídách Konzultační hodiny s rodiči dětí s IVP
ZIMA	Nákup a balení dárků na Mikuláše a od Ježíška pro jednotlivé děti Schůzka s rodiči a vedením ZŠ Kořenského Konzultační hodiny s jednotlivými rodiči problémových dětí
JARO	Třídní schůzka pro rodiče dětí jedoucích na ŠvP
LÉTO	Třídní schůzka pro rodiče nově příchozích dětí Konzultační hodiny s rodiči dětí s problémy a s OPŠD SWOT analýzy - dotazník na webových stránkách MŠ

spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
(Neuvádět znovu viz bod 10)

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS	
a) se ZŠ*:	
aa)	ZŠ Kořenského: návštěva 1. tříd a prohlídka školy ZŠ Santoška: návštěva 1. tříd a prohlídka školy nekonaly se z důvodu covid.opatření
b) s: MŠ	
bb)	
c) se ZUŠ:	
cc)	
d) se SŠ, VOŠ, VŠ:	
dd)	SPgŠ a gymnázium, VOŠ Dejvická: praxe studentky PF UK Praha: vyplňování dotazníků v rámci výzkumu
e) s dalšími partnery:	
ee)	REMA systém: sběr elektro odpadu
f) :	
ff)	VIC Praha školení pedagogů, jak pracovat s dětmi odlišných kultur
g) :	
gg)	META: spolupráce s překlady, materiály pro cizince, pro práci s dětmi s OMJ

*vyplňte vždy až následující řádek

12. Uveďte, jaké máte zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

S cizím jazykem se děti setkávají ve třídách, které navštěvuje několik dětí mluvících cizím jazykem – s OMJ. Seznamují kamarády se svým jazykem, s určitými slovíčky a s tradicemi obvyklými v jejich zemi - jak se slaví Vánoce, Velikonoce apod. Využíváme tyto děti při tématech souvisejících s MDD nebo okolním světem. Když je jich více ve třídě, bohužel často používají mezi sebou svůj jazyk. Vedeme je k používání češtiny. Také se vyskytuje stále více dětí mluvících více jazyky - bilingvních (podle odlišné řeči matky nebo otce). V rámci

vzdělávání přišli rodiče přečíst pohádku z knihy ve svém jazyce – v italštině, přinesli těsto na pizzu atd.

Zkušenosti s učením cizích jazyků máme v nadstandardních aktivitách - v kroužku Angličtina hrou, kde se s ní seznamují formou her, písniček. Převažuje zde snaha o vytvoření kladného vztahu k cizímu jazyku než o učení slovíček. O kroužek angličtiny je v naší MŠ velký zájem.

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy)

cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2021

DĚTI CIZINCŮ celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uved'te stát a počet dětí ze sloupce č.3 (např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny)
<i>sloupec č.1</i>	<i>sloupec č.2</i>	<i>sloupec č.3</i>	<i>sloupec č.4</i>
19	4	15	4x Rusko 2x Vietnam 2x USA 6x Ukrajina 1x Arménie

Uved'te zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí mateřské školy:

Zkušenosti se začleňováním cizinců máme dlouhodobé a jsou dle mého názoru na vysoké úrovni.. Ostatní děti přijímají děti s OMJ se samozřejmostí, seznamují se navíc s tradicemi a zvyky v těchto zemích. V tomto školním roce jsme i ve třídách intenzivně pracovali s dětmi z Ruska, USA, Ukrajiny, Vietnamu, Itálie, Polska, Arménie, které vůbec neznaly český jazyk, ani rodiče a používat česká slova dlouho odmítaly. Občas byla složitá i komunikace s rodiči, kdy rodiče spoléhají na to, že některé učitelky mluví anglicky a berou za samozřejmost, že s nimi budeme komunikovat v angličtině. Jiní přicházejí s překladateli.

Děti s OMJ byly do kolektivu velmi dobře přijaty, postupně se učily rozumět, později i používat česká slovíčka. Někomu to trvalo déle, celková adaptace cizinců je delší - cca 4 měsíce. Děti se účastní pravidelně všech akcí pořádaných MŠ. Rodiče většinou spolupracují.

Přihlásili jsme se do rozvojového programu MŠMT: Podpora vzdělávání cizinců ve školách – bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí s povinnou předškolní docházkou – cizinců ze třetích zemí. Každý týden 1 den paní učitelka individuálně pracovala s dětmi a učila je porozumět českému jazyku pomocí obrazového materiálu společnosti KIKUS a s dalšími obrazovými kartami a didaktickými hrami se snažila zvýšit slovní zásobu českých slov. Mladší děti měly výuku českého jazyka také navíc v dopoledních hodinách v rámci podpůrných opatření - změny obsahu vzdělávání, kde se hrou formou seznamovali s českým jazykem.

Od září 2020 jsme zapojeni do OP PPR – Výzvy č. 54, ze kterého je hrazen dvojjazyčný asistent, přijatý především k těmto dětem s OMJ, kterých jsme měli 19. S dětmi denně procvičují český jazyk pomocí obrázků a piktogramů i asistenti pedagoga a školní asistent, kteří jsou rozděleni do všech tříd. V době uzavření MŠ z důvodu covidu -19 s dětmi s OMJ dvojjazyčný asistent i školní asistent hovořili pomocí ICT techniky v rámci distančního vzdělávání, posílali jim obrazový materiál s nadepsanými českými názvy.

14. Uved'te, jaké máte zkušenosti s ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Vedeme děti ke zdravým životním návykům, využíváme při práci ekohry, tvoření z přírodnin, pořádáme tvořivé dílny pro rodiče, které se kvůli covidovým opatřením bohužel v tomto školním roce nekonaly. Maximálně využíváme pobyt venku na školní zahradě, kde mají děti dostatek pohybu. Starší děti jezdí nebo chodí do Prokopského údolí, na Vyšehrad atd. Vycházkami k Vltavě děti získávají vztah k živým tvorům krmením labutí a kachen..

Ve Žluté třídě bylo pořízeno velké akvárium na rybičky, malé vodní tvory a rostliny. Chovají v novém teráriu pár agam. Děti je samy krmí a pozorují. Na zahradě plní budky pro ptáky.

Děti jsou vedeny k zahradnickým pracem s dětským náradím, zahrabují listí, zametají kolem pískoviště, sbírají přírodniny. MŠ poříдила vyvýšené záhony se zeminou. Zde děti společně zasadily nejrůznější byliny: mátu, meduňku, libeček, pažitku, tymián aj., do dalšího záhonu rajčata, papriky, kedlubny, saláty, dýně. Zasadily se keře rybízu, angreštu a v dalším záhonu jahody. Společně se staraly o pěstování a sklizení. Některé byliny nebo zeleninu jsme využili k přípravě zeleninových pokrmů v MŠ, z některých si děti upekly pizzy, vyrobili saláty.

V MŠ upřednostňujeme dřevěné hračky, využíváme netradiční odpadový materiál k tvoření. Děti se učí šetřit materiály, třídit odpad. Ve třídách jsou zvlášť koše na papír a plast. Naše MŠ je zapojena do projektu REMA systém. Biologický odpad ukládáme do bio kompostérů na zahradě MŠ.

Pravidelně jezdíme na Školy v přírodě v Česticích u Strakonice, kde jsou kolem pole, lesy.

Všechny třídy se zapojily do Projektu Adoptce zvířátka ze ZOO. Každá třída se stala adoptivními rodiči nějakého malého zvířete ze ZOO Trója.

15. Uveďte, jaké máte zkušenosti s MULTIKULTURNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Do mateřské školy chodí pětina dětí z jiných států, někdo má odlišnou barvu pleti, barvu vlasů, většina mluví jiným jazykem. Vedeme děti tak, aby obě strany nepocítily odlišný přístup vůči nim. Děti učíme, že si jsou všichni rovni. Děti je přijímají mezi sebe se samozřejmostí, v jejich věku nezaznamenávají odlišnosti takovým způsobem, jako ve starším věku. Mezi dětmi nedochází k žádným výrazným problémům. Jsou tolerantní. Pouze někdy, když dítě, protože neumí česky, se snaží používat ruce a někdy dojde k nepřiměřeným dotykům a reakcím. Důvody jsou dětem vysvětleny a ty je snadno akceptují.

V průběhu roku se dozvídají zajímavosti z jejich země, o jejich kultuře, poznávají jejich jazyk. Jejich rodiče zapojujeme tím, že přinesou např. těsto na pizzu, typickou pro Itálii; nebo ovoce rostoucí v jejich zemi atd.

V rámci tématu „Objevujeme svět kolem nás“ děti poznávají v encyklopediích jiné státy, svěťadily a s nimi související odlišnosti obyvatel, zvířat, obydlí apod., hrají si nejrůznější didaktické hry zaměřené na tuto problematiku.

Využili jsme nabídky VIC ÚMČ Prahy 5 ke vzdělávání pedagogů.

16. Uveďte, jaké máte zkušenosti s PREVENČÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ v rámci ŠVP:

Už od nástupu do mateřské školy vedeme děti ke kamarádství. Učí se básničky, písničky o kamarádství... V každé třídě si děti společně vytvářejí pravidla chování, která se snaží dodržovat, samy sledují jejich dodržování. Učíme děti, přiměřeně věku, řešit konflikty mezi sebou, umět se dohodnout. Tímto zabraňujeme jakýmkoliv projevům šikany. Vzhledem k poloze MŠ vysvětlujeme a debatujeme s dětmi o drogách (přiměřeně věku), o tom, co dělat, kdyby na zahradě MŠ nebo kdekoli jinde našli injekční stříkačku.

Pořídili jsme dětem ICT techniku a vedeme je ke správnému užívání online vzdělávání – tzv. bezpečně na síti.

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (mezinárodní spolupráce s pedagogickou veřejností včetně akcí, které jsou event. uvedeny v jiných bodech)

PARTNEŘI	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
MŠMT	RP: Podpora vzdělávání cizinců ve školách pro děti s povinným předšk. vzděláváním – výuka českého jazyka

18. děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30. 6. 2021

kraj	KRAJ													
	Sředočeský	Jihočeský	jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Ústecký	Zlínská	Celkem
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19. DALŠÍ ÚDAJE O MŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ

(např. naplňování cílů, priority mateřské školy apod.):

Jsme MŠ, která usiluje o to, aby z naší MŠ vycházely děti všestranně připraveny pro pozvolný vstup do základní školy, aby prostředí, kam děti denně přicházejí, bylo klidné, bezpečné a vstřícné. Zpětná vazba nám ukazuje, že děti z naší MŠ jsou kvalitně připravené na postupný a nenásilný přechod do základních škol, Díky našemu Školnímu vzdělávacímu programu mají celkový přehled a hlavně prvouku v ZŠ zvládají bravurně.

Profilací MŠ je jazyk a řeč, jelikož stále více dětí má problémy s řečí, s výslovností v dnešní technické době. Jazykový rozvoj dětí se uskutečňuje v průběhu všech činností a aktivit v M kladením důrazu na komunikační dovednosti, schopnosti, také pomocí odborné péče pro děti s logopedickými vadami, spolupracujeme s klinickou logopedkou. V MŠ máme proškolené 2 logopedické asistenty, jenž své zkušenosti využívají při každodenní práci s dětmi.

MŠ je zapojena do projektu: Celé Česko čte dětem. Jakoukoliv chvíli nebo prostoj vyplňujeme říkankou, básničkou, písničkou.

Vzhledem k vysokému počtu cizinců v MŠ jsme zapojeni opakovaně do rozvojového programu: Podpora vzdělávání cizinců ve školách s výukou českého jazyka pro snadnější adaptaci těchto dětí, který úplně skončil k 31.8.2021. S dětmi s povinným předškolním vzděláváním a s dětmi mladšími pracují individuálně paní učitelky v kroužku Hezky česky. Ostatní děti vedeme důsledně k toleranci, k zájmu o jejich země a tradice.

Máme integrované 4 děti s podpůrným opatřením 3. st., proto jsme měli ve třech třídách asistenty pedagoga na zkrácený úvazek, kteří byli k dispozici při individuální práci s dětmi.

S dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí tento školní rok pracovala školní asistentka financována z OP VVV (Šablona II). S mladšími dětmi s OMJ pracoval nově dvojjazyčný asistent, financovaný s OP PPR (Výzvy 54). Všechny integrované děti a děti s OPŠD mají vypracovány individuální vzdělávací plány, s dětmi s ostatními specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) a odlišným mateřským jazykem (OMJ) pracujeme dle plánů pedagogické podpory. Úzce spolupracujeme se SPC Sluníčko v Deylově ulici a se SPC v Libčické ulici.

Zakládáme si na vstřícném, ohleduplném a podporujícím jednání se zákonnými zástupci našich dětí, pořádáme pro ně spoustu akcí. Většina každoročních akcí a projektů se stala tradicí naší MŠ.

Naše MŠ je zapojena do mnoha projektů – viz tabulka Celoškolní projekty.

20. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY:

V naší MŠ se snažíme naplňovat cíle vyplývající z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy.

Ke vzdělávání dětí používáme interaktivní tabuli, tablety z 3 boxíku, Albi tužky v rámci multimediální a ICT výuky. Zařazujeme hry a činnosti pro rozvoj předčtenářské, předmatematické, přírodovědné gramotnosti, také polytechnické výchovy.

Při všech činnostech se snažíme zabránit vzniku sociálně patologických jevů, vedeme děti k respektu odlišných kultur a k povědomí, že na světě žijí mnohé národnosti. Jsou seznamovány s heslem bezpečně na síti při hrách na ICT technice a hrách on-line.

Profilace naší MŠ je jazyková výchova: zaměřujeme se na rozvoj mateřského jazyka, na podporu přípravy dětí s OMJ na vstup do ZŠ, spolupracujeme s METOU a KIKUSEM, zaměřujeme se také na logopedické vady dětí, úzce spolupracujeme s klinickými logopedy a využíváme vzdělání pedagogů - logopedický asistent.

Pro děti i rodiče pořádáme spoustu kulturních a sportovních aktivit, která se bohužel kvůli covidovým opatřením nemohla v tomto školním roce uskutečnit. Děti navštěvují nejrůznější zajímavá historická místa v Praze. Jezdíme několikrát ročně na výlety. Při vzdělávání dětí využíváme především zážitkové činnosti.

Děti vedeme ke zdravému stylu života, vaříme z čerstvých surovin, společně s dětmi jsme připravovali a ochutnávali, salát, závin, pizzu apod. z přinesené zeleniny, z ovoce dělali kompoty. Některé bylinky a zelenina se používá při svačinách.

Podporujeme vzdělávání pedagogů i dětí v oblasti prevence proti úrazům a zraněním a první pomoci při úrazech a zraněních.

MŠ podporuje DVPP ve všech potřebných oblastech. Např. polytechnická výchova, čtenářská pregramotnost, nové metody ve vzdělávání, integrace, přístup k hyperaktivním dětem, diagnostika dětí a dalšími semináři, které v tomto školním roce proběhly hlavně formou online. Díky OP VVV všichni pedagogové prošli mentoringem mentorky a koučky a seminářem o evaluaci.

Zapojili jsme se do evropských programů OP VVV Šablony II a OP PPR Výzva 54.

21. STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID-19 NA ÚZEMÍ ČR – A Z TOHO VYPLÝVAJÍCÍCH ZMĚN VE FUNGOVÁNÍ MŠ Z DŮVODU OMEZENÍ NEBO UZAVŘENÍ ŠKOLY:

Školní rok jsme zahájili dle Manuálu a pokynů vydaného MŠMT. Měli jsme pořízen ozónový generátor na čištění ovzduší, ve Žluté třídě byl instalován, kvůli přítomnosti živočichů, sterilizátor vzduchu. U vchodu používali rodiče a děti k dezinfekci rukou nášlapný a bezdotykový dávkovač Anticovidu. Zákonní zástupci nosili v budově mateřské školy hygienické zakrytí nosu a úst - roušky, později respirátory.

Naše MŠ byla ve školním roce 2020/2021 z důvodu výskytu pozitivně testovaných dětí a zaměstnanců uzavřena dvakrát na pokyn Hygienické stanice hl.m. Prahy – to pouze krátkodobě, neboť se tato doba vždy kryla s obdobím z některých školních prázdnin (26.10.2020 – 30.10.2020 a od 23.2.2021 - 1.3.2021).

Dle nařízení vlády a MZd byla MŠ uzavřena od 1.3.2021 do 11.4.2021 z důvodu Covidu -19.

V této době provozní zaměstnanci prováděli úplnou dezinfekci veškerého vybavení a všech prostor mateřské školy. Využil se zakoupený ozónový generátor, který byl postupně umístěn ve všech místnostech a chodbách.

Jelikož došlo k uzákonění povinnosti distanční výuky pro děti s povinným předškolním vzděláváním od 1.9.2020, začali pedagogičtí pracovníci ihned vyučovat předškoláky distančním způsobem.

Využívali školní, nově pořízenou techniku - notebooky v každé třídě, ale z domova také soukromou techniku. Posílali rodičům a jejich dětem díky vytvořeným třídním emailům pracovní listy, nejrůznější úkoly, odkazy na webové stránky, odkazy na odbornou školskou literaturu, náměty na aktivity, které mohli dělat s dětmi doma rodiče apod. Po telefonu probíhaly pravidelné konzultace o zápisech do ZŠ o OPŠD, dále zpětná vazba distanční výuky, děti odpovídaly na dotazy učitelek, říkaly naučené zaslání básničky, písničky atd. Docházku dětí s povinným předškolním vzděláváním pedagogové pravidelně zaznamenávali do docházkových listů vždy po odevzdání pracovních listů a vypracovaných úkolů. Část rodičů je zasílala elektronicky, část docházela do MŠ a odevzdávala je osobně do boxu umístěného před vchodovými dveřmi. Do distanční výuky byli zapojeni také asistenti pedagoga, školní i dvojjazyčný asistent. Rodiče všichni pochopili povinnost distanční výuky, proto s dětmi pracovali aktivně a pravidelně zasílali zpětnou vazbu.

Také pedagogové z ostatních tříd se pravidelně, ale bez zpětné vazby, která nebyla pro tyto mladší děti povinná, s dětmi a jejich rodiči spojovali prostřednictvím třídních emailů, ale také telefonicky. Většina rodičů s dětmi komunikovala, uvítali rozhovory a nápady činností a aktivit zaslanych pedagogů. Děti i rodiče byli za takovéto spojení a pravidelnou komunikaci s nimi velice rádi. Děti se nemohly dočkat otevření škol. Nezapojilo se minimální procento rodičů mladších dětí.

Zaměstnanci se mezitím dle nařízení a doporučení vlády nechávali očkovat podle doby prodělání Covidu -19, většina pedagogů byla postupně k době otevření naočkována alespoň první dávkou vakcíny.

Od 12. 4. 2021 se otevřely mateřské školy pro děti s povinným předškolním vzděláváním a pro děti rodičů vybraných profesí. Dle nařízení vlády byly vytvořeny skupiny do maximálního počtu 15 ti dětí. Z tohoto důvodu byla celá Červená třída předškoláků rozdělena na polovinu, do Žluté třídy docházelo 15 dětí s povinným PV. V Zelené třídě byly umístěny děti rodičů vybraných profesí.

Provoz MŠ od této doby fungoval ve zkrácené době a v jiné podobě, byl z těchto důvodů upraven na dobu od 7.00 do 16.00 hodin pro všechny třídy stabilně. Vše bylo zajištěno tak, aby se děti nepotkávaly s dětmi z jiné třídy. Venku měly jednotlivé třídy vymezen určitý prostor, aby se ani zde nikdo nesetkal. V těchto prostorách zahrady se třídy střídaly, děti tak měly možnost si hrát vždy s něčím jiným nebo někde jinde. Děti byly svými rodiči předávány a odpoledne přebírány u hlavních vchodových dveří. Děti do třídy vodili provozní zaměstnanci.

Od 3. května 2021 byla MŠ otevřena již pro všechny děti. Rodiče i děti byli rádi, že mohou konečně mezi kamarády do školky. Provoz probíhal při dodržování zvýšených hygienických opatření dle vydané Metodiky MŠMT a děti i zaměstnanci byli pravidelně každé pondělí a čtvrtky testování antigenními testy na Covid -19. Testování probíhalo v hobby místnosti, která má oddělený vchod od budovy a poté jej teprve mohli rodiče přivést k hlavnímu vchodu do budovy. V těchto měsících jsme neměli mezi námi nikoho testovaného pozitivně na covid-19. Občas někdo z dětí zůstal doma v izolaci při výskytu pozitivně testované osoby v jeho rodině.

Vše fungovalo díky lepšímu vybavení školy ICT technikou, kterou jsme pořídili a díky větší komunikativnosti prostřednictvím vylepšených webových stránek a vytvořených třídních emailů.

Je nutné ještě zajistit lepší on-line připojení na internet v MŠ, pořídít pro všechny učitele notebook. Pro rodiče - věnovat se více dětem i doma, mít k dispozici nejrůznější hry, interaktivní hry a důležité odkazy na webová prostředí, kde se najde spousta nápadů, rad, názorných ukázek.

22. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	10

Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	5

23.

➤ POČET A ZÁVĚRY KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Termín konání	NÁZEV INSTITUCE	ZÁVĚRY
23.02.2021	Technici OŠK Praha 5	Připomínky technického charakteru
Červen 2021	Odd. kontroly a stížností ÚMČ Praha 5	Nebyla zatím doručena závěrečná zpráva finanční kontroly za rok 2020 .

➤ GRANTY

Kdo GRANT vypsal: pro jakou činnost:		Částka požadovaná:	Částka přidělená:
MŠMT, OP VVV	Šablony II pro MŠ a ZŠ od 1.9.2019	559.607	559.607
MŠMT, OP PPR	Výzva č. 54	807.543	807.543

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

❖ JEDNOTLIVÉ TŘÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ
realizované v průběhu školního roku 2016/17

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
V průběhu celého škol. roku	Třída Žlutá a Červená	Projekt: Spolupráce se základními školami - Vzájemné návštěvy s programem - Návštěvy v ZŠ Kořenského, v ZŠ Santoška, v ZŠ Radlická
V průběhu celého škol. roku	Každá třída	Projekt: Zelená firma - ekologie – - třídění odpadků ve všech třídách - sběr elektro odpadu do boxu - sběr použitého rostlinného oleje do sběrného boxu
V průběhu celého škol. roku	Všechny třídy	Projekt: Celé Česko čte dětem - Čtenářské chvíle s dětmi a rodiči - Komunitní kruhy - diskusní kruhy - Čtení při odpočinku denně - Pravidelné návštěvy Městské knihovny s pořady pro děti – kvůli Covidu 19 se nekonaly
V průběhu celého škol. roku	3 starší třídy	Projekt: Bezpečně na síti - Pravidelná práce na interaktivní tabuli - Práce s tablety připojenými didaktickými hrami – 3 boxík - Práce na tabletu a na PC – hry pro děti – vedení ke střídání dětí a hlídání časového limitu - Práce se včelou Bee bot

V průběhu celého škol. roku	Všechny třídy	Projekt: Adopce zvířete ze ZOO Trója <ul style="list-style-type: none"> - Všechny třídy se staly adoptivními rodiči 4 zvířat ze ZOO Trója Praha - Odebíráme časopis Trojský koník
V průběhu celého škol. roku	Předškolní třídy	Projekt: Poznáváme historickou Prahu <ul style="list-style-type: none"> - Vycházky po nábřežích Prahy, na Výtoň, na Vyšehrad, k Národnímu divadlu, Smíchovské nádraží - Prohlížení knih a encyklopedií o pražských památkách - Vycházky na Hvězdárnu, do Planetária, na Petřín – nekonaly se z důvodu Covidu -19
Listopad, prosinec, březen	Všechny třídy	Projekt: Lidová tvořivost a tradice , lidové řemeslo <ul style="list-style-type: none"> - Výroba a pečení štrúdlu, zeleninové pizzy - Dýňové slavnosti ve třídách - Vytváření vánočních výrobků - Výroba vánočních perníčků a ozdob - Vánoční výlet Čechovy stodoly s prohlídkou lidových tradic a výrobou čertíků - Výlet: Velikonoce s představením tradic a Tvořivé velikonoční díly – nekonaly se z důvodu Covid 19
V průběhu celého škol. roku	Předškolní třídy	Projekt: MRKVIČKA <ul style="list-style-type: none"> - Děti se podílejí na péči o zvířata z Mini ZOO Chuchelský háj – sbírají potravu pro zvířata (kaštany, mrkev, suché pečivo), nosí krmení do budek pro ptáky na zahradě MŠ, suché pečivo nosí ke krmení labutí a kachen na břehu Vltavy - Děti pěstují na postavených vyvýšených záhonech drobnou zeleninu, jahody, rajčata, dýně; bylinky: libeček, máta, meduňka, tymián, kmín, dále rybíz, angrešt atd. - Odebíráme časopis Mrkvička - Ve Žluté třídě chováme: rybičky a drobné vodní živočichy v akváriu; v teráriu páreček agam
V průběhu celého škol. roku	Všechny třídy	V Třídních vzdělávacích programech pedagogové vytvářejí projekty dle aktuálních témat. Veškerá činnost v MŠ je uzpůsobena projektovému učení, vše na sebe navazuje, vzájemně se prolínají všechny složky výchovy.

VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ

- ❖ PRAVIDELNÉ AKTIVITY V SOULADU SE ŠVP MŠ, které pořádáte pro všechny děti

Četnost*	<i>např. cvičení v tělocvičně ZŠ, využívání dopravního hřiště, saunování, péče o zuby, zavedený celoroční pitný režim, polodenní vycházky do přírody, polodenní vycházky po pražských památkách, slavnosti, pracovní dílny, soutěže, divadlo v MŠ, návštěva divadla, výstav, koncertů, výlety, návštěva ZŠ... (konkrétní akce až v bodě 11 – zde pouze obecně s četností- např. 4x ročně návštěva knihovny, měsíčně návštěva 1. třídy ZŠ, denně komunitní kruh, 4 x ročně dílny pro rodiče s dětmi...)</i>
1x ročně	Seznámení s MŠ, zaměstnanci a rodiči – soutěžní odpoledne – Kdo si hraje- nezlobí: společné zápolení rodičů s dětmi a poté opékání na ohni na zahradě MŠ – nekonalo se
1x měsíčně	Divadelní představení od profesionálních divadelních souborů - pohádky pro děti v MŠ ANO
denně	20 zubů mám- o všechny se postarám - péče o zuby
denně	Pitný režim po celý den ve třídě i na zahradě
denně	Komunitní kruh, jazykové chvílky

1x měsíčně	Návštěva knihovny s besedou nad knihami nebo s pořadem o knize – nekonaly se Covid 19
2x ročně	Návštěva Planetária s programem pro děti – nekonala se Covid 19
2x měsíčně	Polodenní vycházky do okolí, do Prokopského údolí, na Vyšehrad, na nábřeží aj.
1x na podzim	Dýňové slavnosti ANO
2x ročně	Přespávání ve školce - hledání nočního pokladu ANO
3x ročně	Tvořivé dílny pro rodiče s dětmi ve třídách – Podzimní, Vánoční, Velikonoční – nekonaly se – covidová opatření
4x na jaře	Polodenní vycházky po pražských památkách
1x ročně	Poznáváme naše stromy- ekologický pořad ke Dni stromů
3x ročně	Návštěva Stanice mladých přírodovědců v Praze 5 nekonala se- covidová opatření
1 x ročně	Mikulášská nadílka ANO
1x ročně	Čertí den ANO
1 x ročně	Masopustní karneval ANO
v zimě	Bruslení na ledové ploše na náměstí 14. října – nezúčastnili jsme se – covidová opatření
2 x ročně	Polodenní výlet – dle nabídky – vánoční a velikonoční zvyky
2 x ročně	Návštěva ZŠ, sledování výuky – nekonaly se – covidová opatření
1 x ročně	Čarodějnický rej po celý den se soutěžími a opékáním na zahradě MŠ – konal se dopoledne
1x ročně	Oslava Dětského dne se soutěžími v MŠ ANO
1x ročně	Den se záchranými složkami – HZS a Policií v MŠ – nekonal se – covidová opatření
1x ročně	Povídání o psech - interaktivní pořad ANO
1x ročně	Cestování vlakem: Smíchovské nádraží - Hlavní nádraží a zpět – nekonalo se Covid 19-
1x ročně	Výlet do parku Miráculum – herní sestavy, trampolíny a domácí zvířata ANO
2x měsíčně	Vycházka k Vltavě - krmení labutí a kachen
1x ročně	Zahradní slavnost s pasováním předškoláků – rozděleno do dvou dnů po dvou třídách

*např. týdně, měsíčně, pololetě, celoročně

❖ AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V RÁMCI ŠVP

- účast rodičů na akci = k akci připište + R
- **aktivní podíl rodičů = k akci připište tučným písmem + R**
-

PODZIM :	Kdo si hraje – nezlobí: soutěžení s rodiči + táborák na škol. zahradě + R Adaptační pobyty rodičů s dětmi v MŠ + R Podzimní tvořivé dílny + R - nekonaly se kvůli opatřením (setkávání lidí)
ZIMA :	Mikulášská nadílka pro děti + R Čertí den + R Adventní tvořivé dílny + R – nekonaly se kvůli opatřením (setkávání lidí) Posezení u vánočního stromku s vystoupením dětí + R Masopustní karneval +R
JARO :	nekonaly se z důvodu uzavření MŠ – od 23.2.2021 – 30.4.2021 Čarodějnický rej a opékání – dopoledne pro děti
LÉTO :	Oslava MDD – zajištění balónek a vystoupení kouzelnice + R Zahradní slavnost s pasováním předškoláků +R rozdělení do dvou dnů Přespávání ve škole – hledání nočního pokladu + R

❖ PLACENÉ AKTIVITY PRO PŘIHLÁŠENÉ DĚTI

Škola v přírodě – ozdravný pobyt- kde: Čestice u Strakonic od 16.6.2021 do 25.6.2021 počet dětí: 20
PŘEDPLAVECKÁ PŘÍPRAVA z důvodu Covid -19 se nekonala kde: počet lekcí: počet zúčastněných dětí:
NÁVŠTĚVY SOLNÉ JESKYNĚ kde: počet návštěv: počet zúčastněných dětí:

❖ AKTIVITY ŠKOLY MIMO ŠVP MŠ - (jen pro přihlášené děti)

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (nevhodné vymažte)	lektorkou je kmenová učitelka
8:00 - 12:00				ANO – NE	ANO – NE
13:00 - 15:00	Pondělí	13.40 – 14.25	Angličtina hrou – starší děti pokr.	ANO	ANO
	Úterý	13.30 – 14.20	Výtvarná výchova – starší děti	ANO	ANO
		14.45 – 15.45	Sportík – starší děti	ANO	ANO
	Středa	13.35 – 14.20	Keramika	ANO	NE
	Čtvrtek	13.40 - 14.25	Tanečky – starší děti	ANO	ANO
15:00 - 17:00	Pondělí	15.10 – 15.55	Angličtina hrou - starší děti zač.	ANO	ANO
		16.00 – 16.45	Angličtina hrou – mladší děti	ANO	ANO
	Úterý	15.00 – 15.45	Výtvarná výchova – mladší děti	ANO	ANO
		16.00 – 16.45	Sportík - mladší děti	ANO	ANO
	Středa	14.45 – 15.30	Keramika 2.skupina	ANO	NE
	Čtvrtek	15.00 – 15.45	Tanečky- mladší děti	ANO	ANO
		15.10 – 15.55	Zpívánky – starší děti	ANO	ANO
		16.00 – 16.45	Zpívánky – mladší děti	ANO	ANO
15:00 - 17:00				ANO – NE	ANO – NE
po 17:00				ANO - NE	ANO - NE

Kroužky se konaly převážně v 1. pololetí – peníze za období, kdy se nekonaly kvůli Covidu -19, byly převedeny do druhého pololetí na měsíc únor a část května.

❖ PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

a) akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ*:
aa)
b) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost nejen pro rodiče docházejících dětí:
bb) Dny otevřených dětí se nekonaly, MŠ si noví rodiče prohlédli po třídní schůzce pro nové rodiče 16.26.2021
c) vzdělávací akce v MŠ i pro širší veřejnost nejen pro rodiče docházejících dětí:
cc)
d) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích:
dd) Aktivní podíl v EKO projektu s firmou REMA systém, v MŠ je umístěn sběrný box na odpad malých elektrospotřebičů a baterií – pro veřejnost Sběr použitého rostlinného oleje – sběrná nádoba v MŠ pro veřejnost Charitativně ekologická sbírka: sběr oděvů, obuvi a hraček – sběrný kontejner pro veřejnost
e) veřejná vystoupení:
ee)
f) pořádání výstav:

ff)	
g)	účast na sportovních akcích:
gg)	sportovní akce v areálu MŠ, sportovní odpoledne- Kdo si hraje- nezlobí pro rodiče s dětmi
h)	účast ve výtvarné soutěži <i>uveďte přesný název soutěže, pořadatele, event, ocenění:</i>
hh)	
i)	třídění odpadu:
ii)	ANO- třídění do košů ve třídách, do dřevěného barevného boxu na tříděný odpad ve vchodu do budovy – plast, papír a smíšený odpad, kompostéry na zahradě na bio odpad
j)	sběr odpadu:
jj)	ANO – sběr elektroodpadu do sběrného boxu; sběr oděvů, obuvi a hraček do boxu pro Charitativně ekologickou sbírku, sběr použitého rostlinného oleje do sběrného boxu u schodiště do budovy
k)	sponzorování zvířat:
kk)	Adopce zvířat- každá třída
l)	název vydávaného školního časopisu :
ll)	brožura: Informační bulletin pro nové rodiče
m)	den otevřených dveří:
mm)	byly stanoveny dva dny, nekonaly se kvůli covidu- 19, prohlídka se konala 16.6.2021 pro nové rodiče
n)	název webových stránek:
nn)	www. mszelmost.cz
o)	další formy prezentace MŠ (akce, činnosti) :
oo)	prezentace v časopisu Páták

*vypněte vždy až následující řádek

❖ **ZVÝŠENÉ NÁROKY NA PEDAGOGICKOU ČINNOST:**

(ANO – NE → *nehodné vymažte*)

- a) **NE: Všechny děti jsou rozděleny do věkově smíšených tříd (v rozpětí od 3 do 7 let).**
Z důvodu velkého množství předškolních dětí a vzhledem ke klesajícím výsledkům srovnávacích testů OCED máme vytvořeny homogenní třídy. To zejména kvůli intenzivní přípravě předškoláků pro vstup do ZŠ, ke které jsou přizpůsobeny náročné aktivity pro tyto děti a také velké frekvenci cestování dopravními prostředky.
- b) **ANO: Zvláštní zřetel byl brán na děti netříleté.**
ANO – Výjimečně: Z důvodu nedostatečné kapacity jsou přijaty mladší děti většinou až po zápisech. Jedná se o minimální počet dětí, které mají 3 roky hned v podzimních měsících. Jsou zařazeny do třídy nejmladších dětí, vybavení je přizpůsobeno menším, ale tříletým dětem. Využíváme zde výpomoc provozních zaměstnanců v průběhu dne. Třídy jsou velikostně malé, proto nelze pořídit vybavení pro dvouleté děti (přebalovací pulty, kontejner na pleny atd.). Dvouleté děti nebudeme přijímat.
- c) **ANO: Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout.**
V MŠ spí děti ve třech třídách. Předškoláci nespí na lehátkách, pouze odpočívají na podložkách. Dětem se nejdříve předčítá, poté poslouchají relaxační hudbu nebo reprodukováné vyprávění. Dětem, které neusnou, jsou nabízeny klidové činnosti, relaxují dle potřeby. Po zkráceném odpočinku se s dětmi pracuje individuálně (prac. listy, didaktické hry). Pro předškolní děti začínají již ve 13.40 nadstandardní aktivity - kroužky.
- d) **ANO: Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány vzdělávání.**
Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány

Vzdělávání. Na vypracování individuálních plánů pro děti s OPŠD se spolupodílí učitelky třídy. Psycholožka ze SPC již netvoří IVP, pouze spolupracuje s pedagogy při plnění těchto plánů. Zaznamenávají se konkrétní činnosti a pokroky dětí.

Ve třídách mají pedagogové vytvořeny IVP i pro další integrované děti s podpurným opatřením, v nich jsou činnosti doporučené pedagogy z SPC.

Ostatním dětem s odlišným mateřským jazykem a sociálně slabým jsou vypracovány Plány pedagogické podpory + záznamy asistentek pedagoga.

❖ ODBORNÁ PUBLIKAČNÍ ČINNOST, AKTIVNÍ ÚČAST VE VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH *nejedná se o projekty v rámci ŠVP (ANO – NE → nevhodné vymažte)*

a) NE: odborná publikační činnost **ředitelky**. Pokud ano, uveďte:

b) NE: odborná publikační činnost **učiteleka**. Pokud ano, uveďte:

c) ANO: aktivní účast **ředitelky** ve vzdělávacích projektech

Při PF UK Praha spolupracuje na projektech vypsáných katedrou školského managementu, aktivně se podílí vyplněním dotazníků a odpověďmi ve výzkumu.

Aktivně se podílí na projektu OP VVV Šablony do MŠ a ZŠ II, OP PPR Výzvy č.54, vypracovává podklady a odesílá.

d) ANO aktivní účast **učiteleka** ve vzdělávacích projektech

Učitelky se spolupodílí na činnostech vyplývajících z programů OP VVV a OP PPR

❖ OTEVŘENOST ŠKOLY

a) Sdělte, jakým způsobem zjišťujete potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ:

Ředitelka MŠ i pedagogové mají stanoveny konzultační hodiny, které jsou využívány.

Ředitelka přijímá rodiče i mimo konzultační hodiny. Je utvořena Unie rodičů MSZELMOST, z.s. ze zástupců jednotlivých tříd, kteří se cca 3x ročně scházejí s vedením MŠ. UR pravidelně informuje emaily ostatní rodiče nebo opačně řeší předložené požadavky rodičů.

Potřeby a nároky rodičů jsou zjišťovány v anonymním dotazníku pro rodiče.

MŠ si zakládá na milém a vstřícném přístupu k rodičům našich dětí, rodiče mohou za ředitelkou MŠ kdykoliv přijít s připomínkami.

b) Sdělte zkušenosti s adaptací dítěte na pobyt v MŠ:

Adaptace probíhá hlavně na začátku školního roku u nových dětí, kdy rodiče mohou s dítětem strávit nějaký čas v MŠ. Záleží na dohodě s pedagogy, zda je vhodný dlouhodobý nebo kratší společný pobyt. U každého se tato situace řeší individuálně. Adaptace trvala u některých dva až tři měsíce. Problémové jsou adaptace dětí cizinců, ta bývá zpravidla ještě delší, neboť zpočátku mnozí nerozumí česky.

c) Sdělte svou zkušenost s přítomností rodinného příslušníka v MŠ:

Rodič může strávit nějakou dobu se svým dítětem v rámci adaptačního pobytu.

I v průběhu roku jsou rodiče vítáni, mohou se podívat do heren, mohou tam s dítětem chvíli pobýt. Mnohdy ale přítomnost rodiče není přínosem, dítě se předvádí, tzv. zkouší na rodiče pláč apod., máme zkušenosti s tím, když rodič odejde, dítě se uklidní a rychleji se zapojí do společných činností. V době pandemie Covidu-19 se přítomnost rodinného příslušníka ve třídě neuskutečnila z hygienických důvodů

Odpolední akce pro rodiče na zahradě MŠ (Kdo si hraje - nezlobí, Čarodějnice, Zahradní slavnost) zároveň slouží k tomu, aby rodiče viděli, jak se jejich dítě chová v kolektivu a jedná s vrstevníky. Podporují snadnější komunikaci mezi rodiči a zaměstnanci MŠ. Máme dobrou zkušenost s využitím pomoci rodičů při cestování v MHD, při vycházkách nebo výletech do vzdálených míst.

d) Jakým způsobem projevují rodiče zájem o ŠVP MŠ:

Rodiče se zajímají o ŠVP, pročítají si ho, zajímají se o to, jakým způsobem se děti vzdělávají hlavně před zápisem do MŠ. Po nástupu do MŠ se zajímají pouze někteří.

Mají zájem o naplánované akce, spolupracují, když má dítě cokoli přinést v rámci probírané tematické části (fotky, ovoce...). Připraví dětem masky na Čertí den, na Karneval, na Čarodějnice apod., ale mnohým se vše musí připomínat.

Na nástěnkách v šatnách mají vyvěšeno dané téma – co se s dětmi dělá, co se učí, básničky, písničky, které si rodič může s dítětem opakovat.

e) Jakým způsobem informujete rodiče a širší veřejnost o dění v MŠ:

Informace pro rodiče jsou vyvěšeny na nástěnkách v budově MŠ, na webových stránkách, jež jsou pravidelně obnovovány a doplňovány potřebnými informacemi, chystanými akcemi a fotografiemi z konaných akcí. Vše nové a důležité se najde v sekci Aktuálně.

Ke Dni otevřených dveří a zápisu do MŠ obdrží noví rodiče informativní brožuru s charakteristikou naší MŠ a zkráceným vzdělávacím programem.

MŠ umísťuje na plot reklamní poutače ke DOD a Zápisu.

O výjimečných akcích informujeme veřejnost v měsíčníku Pětka a nově v občasníku PÁŤÁK. Byly vytvořeny nové emaily přímo na omluvy dětí a přímo do konkrétních tříd, které učitelky a rodiče využívali ke komunikaci a sloužily k distanční výuce.

Zpracovala ředitelka mateřské školy:

Bc. Marie Poláková

podpis ředitelky, ředitele a razítko školy

Praha dne 15.10.2021

Přiložené povinné přílohy (týká se jen samostatných MŠ):

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2020
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2021
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2020
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2021
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2021

TERMÍNY A MÍSTA ODEVZDÁNÍ V ROCE 2021:

- **elektronickou verzi**

- ▶ vyplněného tiskopisu „Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2020/2021“
bez ekonomických příloh

z a š l e t e

KDY: nejpozději v pondělí 11. října 2021

KOMU: ol.zemanova@praha5.cz

Případné dotazy: sl. Olivie Zemanová, tel.: 257 000 303

- **DORUČTE**

jeden výtisk opatřený razítkem školy a podpisem ředitelky/ředitele školy

- ▶ „Dílčích údajů o mateřské škole za školní rok 2020/2021“ dle zaslané osnovy
včetně ekonomických příloh (*ekonomické přílohy přikládají jen ředitelky samostatných MŠ*)