



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2035/21-A

Název	Mateřská škola, Praha 5 - Smíchov, U Železničního mostu 2629
Sídlo	U Železničního mostu 2629/4, 150 00 Praha 5 - Smíchov
E-mail	mszelmost@centrum.cz
IČ	70107726
Identifikátor	600037851
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Marie Poláková
Zřizovatel	Městská část Praha 5
Místo inspekční činnosti	U Železničního mostu 2629/4, 150 00 Praha 5 - Smíchov
Termín inspekční činnosti	29. 9. 2021 – 30. 9. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 99 dětí ve čtyřech věkově

homogenních třídách. Nejvyšší povolený počet (104 dětí) je snížen s ohledem na začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky a prožitkového učení. Prioritně se zaměřuje na rozvoj předčtenářské gramotnosti a na promyšlenou podporu začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává řídicí funkci řadu let, účelně zúročuje průběžně získané zkušenosti. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci, jejíž záměry se daří průběžně naplňovat, např. systematické začleňování dětí-cizinců do vzdělávání. Podporuje týmovou spolupráci učitelek, přesné vymezení povinností a pravomocí umožňuje nastavení jasných pravidel pro fungování školy. Část kompetencí ředitelka delegovala na svoji zástupkyni (např. rozpis služeb učitelek, administrativní záležitosti). Přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání dětí. Kontrolní a evaluační systém je účinně nastaven. Ředitelka průběžně sleduje úroveň vzdělávacího procesu, svá zjištění analyzuje a na jejich základě přijímá opatření vedoucí ke zlepšení vzdělávacího procesu. Pravidelně hodnotí podmínky vzdělávání a posuzuje plnění výstupů ŠVP PV. Chybí však důsledná kontrola vedení pedagogické diagnostiky, zejména vyvozování záměrů pro další pedagogické působení.

Koncepční práce ředitelky se projevuje i v kvalitě pedagogického sboru. Všech devět učitelek včetně ředitelky disponuje odbornou kvalifikací. Vzdělávací proces je podpořen čtyřmi asistentkami pedagoga, dvě z nich zastávají zároveň i pozici cizojazyčné a školní asistentky (dále „asistentka“). Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje vzájemnou součinnost učitelek především při dopoledním pobytu dětí venku, v některých případech již během řízených činností.

Škola v nadstandardním rozsahu realizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a vytváří tak optimální podmínky pro profesní růst učitelek. Výběr různorodých vzdělávacích akcí zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV, např. problematika vzdělávání cizinců, práce s interaktivní tabulí, práce s dětmi se SVP. Pro zvyšování efektivity vzdělávacího procesu jsou přínosné jak vzájemné hospitace, tak i zahraniční stáže učitelek, které přispívají k zefektivňování didaktických postupů. Učitelkám s kratší pedagogickou praxí je poskytována metodická podpora formou mentoringu. Ke zvyšování kvality vzdělávání je využívána rovněž sebeevaluace pedagogických pracovníků. Na vlastní profesní rozvoj klade ve zvýšené míře důraz i ředitelka.

Materiální a finanční podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily. Ředitelka efektivně využívá další finanční zdroje z projektů, rozvojových programů, účelových dotací zřizovatele, doplňkové činnosti i sponzorských darů. Nadstandardní výdaje jsou rovněž vynakládány na DVPP. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Vedení školy pořizuje nové didaktické pomůcky, hračky a sportovní vybavení, věnuje se i účelným rekonstrukcím. Vkusně zařízené interiéry vytvářejí potřebně funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. K rozvoji pohybových dovedností a k relaxaci dětí slouží také dobře vybavená školní zahrada.